

# Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**CBS Het Baken I en II**  
Veenendaal



**HetBaken** CPOV  
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	CBS Het Baken I en II	School	CBS Het Baken I en II
Datum	23-06-2023	Datum	
Inleiding	<p>In 2023-2024 werken we aan de volgende doelen:</p> <p>We gaan als hoofdthema door met didactisch en pedagogisch handelen. In 2022-2023 zijn we gestart met het doordacht passend lesmodel. Hier gaan we in 2023-2024 mee door. Dit doen we in het team met een eigen werkgroep zonder externe ondersteuning.</p> <p>Hiernaast werken we aan de volgende thema's:</p> <p>Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs uitwerken en met elkaar bespreken.</p> <p>We gaan werken met een nieuw onafhankelijk leerlingvolgsysteem. De keuze is gemaakt om met leerling in beeld te gaan werken. Ook gaan we werken met deze eindtoets. Hiermee stopt het dat we werken met de route 8 maar met de eindtoets van leerling in beeld/CITO.</p> <p>Als er ruimte is werken we aan het doel: Profilering en ouderbetrokkenheid op het Baken.</p> <p>Naast bovengenoemde doelen zijn er een aantal zaken die we met elkaar jaarlijks oppakken en uitwerken. Zo werken we jaarlijks de vieringen uit, gaan we verder met het verdiepen van ons taal en rekenonderwijs o.l.v. specialisten vanuit het team. Verder gaan we verder met onderzoekend en ontwerpend leren (methode BLINK) en is de Kanjertraining een thema wat doorlopend veel aandacht krijgt. We gaan ook aan de slag met de vernieuwing (vergroening) van ons plein. Alle medewerkers hebben taken toebedeeld gekregen vanuit hun normjaartaak en vanuit deze taken werken we gezamenlijk aan de schoolontwikkeling.</p>	Inleiding	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. We geven per onderdeel de verbeterpunten aan en leggen onze keuzes uit. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit. In dit jaarverslag willen we u graag op de hoogte stellen van de gebeurtenissen en ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar, 2023-2024.</p> <p>Afgelopen jaar was een "normaal" schooljaar. Dit heeft ons in staat gesteld ons te richten op het behalen van onze schooldoelen en het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan onze leerlingen.</p> <p>We hebben te maken gehad met een aantal langdurige zieke collega's. 2 collega's zijn helaas al langer dan een jaar afwezig. Het vervangen van leerkrachten is een uitdaging maar in het overgrote deel van de gevallen lukt dit. Met de hulp en inspanning van alle collega's maar ook de inzet van studenten is het meestal gelukt om zieken te vervangen. Wel is het soms heel erg lastig. Het blijft ook voor het komende jaar een enorme uitdaging om alles structureel goed in te vullen maar zeker ook de kortdurende en langdurende vervangingen trekken een grote wissel op school.</p> <p>In juni hebben we het 25-jarig bestaan gevierd van CPOV, een mijlpaal die we met trots hebben gevierd. Het is een moment geweest waarop we hebben stilgestaan op 18 juni door het opvoeren van een musical voor alle ouders en kinderen.</p> <p>Het afgelopen jaar hebben we hard gewerkt aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We hebben ons</p>

Het Baken beschikt over een kwaliteits- en borgingsdocument waarin alle schoolafspraken zijn opgenomen.

Er zijn 2 punten van aandacht voor Het Baken. 1. Lerarentekort. Het is lastig en soms onmogelijk om goede en gekwalificeerde leerkrachten te vinden voor de groepen. Bij de start is dit gelukt maar de zorg bestaat dat dit in het schooljaar een grote uitdaging zal worden. 2. De scholen worden gemiddeld genomen kleiner in Nederland. Het Baken heeft te maken met een lichte terugloop van het leerlingenaantal. In het schooljaar 2024-2025 een groep terug. De voorbereidingen hiervoor vinden plaats in het najaar van 2023.

gericht op het Doordacht Passend Lesmodel (DPL), de integratie van ICT in ons onderwijs en het een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd (leerling in beeld van CITO) dat beter aansluit bij onze behoeften. Deze ontwikkelingen zijn nog in volle gang en vragen de nodige inzet en samenwerking van ons team.

We zijn trots op de prestaties van groep 8 tijdens de eindtoets, waarbij zij boven de gestelde ondergrenzen hebben gescoord.

In maart hebben we de veiligheid op school gemeten door middel van enquêtes onder de leerlingen. Hoewel er op individueel niveau altijd nuances te maken zijn is het algemene beeld dat in vrijwel alle groepen er een veilige sfeer aanwezig is. Hoewel er altijd individuele zorgen kunnen zijn, zien we over het algemeen dat Het Baken een veilige school is. We blijven echter alert op signalen en zorgen met betrekking tot het gedrag van onze leerlingen. We streven ernaar om een positieve en ondersteunende omgeving te bieden waarin al onze leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen.

De oude NPO-gelden zijn niet meer beschikbaar maar er zijn nog wel gelden "over" en deze hebben we ingezet voor ondersteuning binnen en buiten de klas en een aanpassing van de hal en het plein.

Komend jaar werken we met 23 groepen, een aantal leerlingen gaat van De Reede naar 't Kofschip. Dit proces is zorgvuldig aangevlogen (brieven en een ouderavond) en goed verlopen.

We willen iedereen bedanken voor de betrokkenheid en inzet gedurende het afgelopen schooljaar. Samen hebben we gewerkt aan de groei en ontwikkeling van onze school en het welzijn van onze leerlingen.

Wilfred Bruil directeur Het Baken CBS Het Baken I

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Pedagogisch-didactisch handelen	<p>In het het schooljaar zijn we aan de slag gegaan met het thema levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. We hebben met het team ons lesaanbod bekeken, doelen vastgesteld.</p> <p>Vise: "Het onderwijs op Het Baken bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:</p> <p>Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens; en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.</p> <p>De doelen van Het Baken zijn gebaseerd op 8 basiswaarden</p> <p>Houding: We streven naar een omgeving waarin kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht hun verschillen in religie, afkomst, uiterlijke kenmerken, gender, politieke voorkeuren, gebruiken en cultuur. (Kader gelijkwaardigheid) We moedigen kinderen aan om zich in te zetten voor het welzijn van anderen. (Kader begrip voor anderen)</p> <p>Kennis: We willen kinderen leren dat zij als burgers een actieve rol kunnen spelen in de samenleving. (Kader autonomie) We leren de kinderen wat democratische principes zijn, het belang van vrije verkiezingen, het respecteren van de rechtsstaat en het naleven van wetten en regels. (Kader verantwoordelijkheidsbesef). We onderwijzen leerlingen over religie, diversiteit en leren hen ermee om te gaan. We stimuleren acceptatie en begrip voor het standpunt van anderen, ongeacht verschillen, en besteden aandacht aan het herkennen en bestrijden van discriminatie en pestgedrag. (Kaders begrip voor anderen, verdraagzaamheid, afwijzen van onverdraagzaamheid en afwijzing van discriminatie)</p> <p>Vaardigheden: We streven ernaar dat kinderen hun stem mogen laten horen</p>
2. Onderwijsaanbod: Begrijpend leesonderwijs	
3. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	
4. Profilering Het Baken	

binnen de kaders van de Grondwet en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes. (Kaders vrijheid van meningsuiting en autonomie) We streven ernaar de kinderen te leren dat ze als burgers een verantwoordelijkheid hebben om goed voor de schepping te zorgen en om bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. (Kader verantwoordelijkheidsbesef). We willen kinderen vaardigheden leren voor conflicthantering en het oplossen van problemen op een vreedzame manier. Ze leren het belang van open communicatie, het aangaan van een respectvolle dialoog en het zoeken naar compromissen. (Kader autonomie)

Het bevorderen van deze sociale en maatschappelijke competenties vereist een gezamenlijke inspanning van de school, de MR, het team en de ouders. Samen kunnen wij werken aan het creëren van een respectvolle leeromgeving waarin kinderen kunnen groeien en zich kunnen ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

In april 2024 hebben we in groep 7 en 8 vragenlijsten burgerschap afgenomen en de resultaten geanalyseerd.

De profilering van Het Baken is ook opgepakt. In de achterliggende periode zijn er nieuwe T-Shirts aangeschaft en is de huisstijl volledig herzien. Herziening website is in gang gezet. Ook willen we de huisstijl in de school nog verder vernieuwen.

Het pedagogisch didactisch handelen hebben we ook verder uitgewerkt. Er was een stuurgroep doordacht passend lesgeven (DPL). Er zijn collegiale consultaties geweest en we hebben ons didactisch handelen beschreven.

Het leesonderwijs gaan we in 2024-2025 onder de loep nemen. In 2023-2024 hebben we gewerkt met de methode Wonderlijk gemaakt. dit in plaats van Lentekriebels (uitgever Rutgers stichting). Deze methode past meer en beter bij onze identiteit. Als team hebben we ook een scholingsmoment gehad rondom dit thema.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	De basis is en blijft op orde!	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	groot
KD1	PCA Personeelsbeleid	Binnen CPOV wordt de gesprekscyclus herzien	klein
KD2	PCA Organisatiebeleid	Vernieuwing/vergroening van het plein	klein
KD3	PCA Financieel beleid	We gaan een groep minder draaien (van 24 naar 23 groepen)	klein
KD4	PCA Financieel beleid	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.	klein
KD5	Speerpunt	Pedagogisch-didactisch handelen	klein
KD6	Speerpunt	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	klein

**Uitwerking GD1: De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft**

Hoofdstuk / paragraaf	De basis is en blijft op orde!
-----------------------	--------------------------------

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD1: Binnen CPOV wordt de gesprekscyclus herzien	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Personeelsbeleid
Resultaatgebied	Ontwikkelgesprekken personeelsleden Het Baken (CPOV) ontwikkelen, aanpassen en actualiseren
Huidige situatie + aanleiding	<p>De HR paragraaf in het strategische koersplan (o.a. medewerkers met passie) vindt onvoldoende vruchtbare grond in ons huidige POG beleid. Het huidige POG instrument in WMK doet onvoldoende recht aan medewerkers door het (bijna) uitsluitend afvinken. Het doet te weinig recht aan ontwikkeling en groei van medewerkers (vonken).</p> <p>Het huidige WMK systeem voor POG wordt als een statisch instrument ervaren. Het huidige bekwaamheidsdossier in WMK werkt onvoldoende en is niet gebruiksvriendelijk. Op dit moment te weinig mogelijkheden voor een open, op ontwikkeling gericht gesprek.</p>
Gewenste situatie (doel)	CPOV en Het Baken is organisatie waarin medewerkers met lef en ambitie zich optimaal kunnen ontwikkelen, omdat ieder kind telt. Daarom is er voor alle CPOV medewerkers een dynamisch POG (professionele ontwikkel gesprekken) systeem. Het nieuwe systeem voldoet aan de wettelijke kaders en gaat uit van waardering en ontwikkeling
Activiteiten (hoe)	<p>In het MT bespreken we a.d.h.v. van bovengenoemd kader op welke manier we de ontwikkelgesprekken vormgeven. Dit werken we uit in een proceskaart Het Baken en gaan we daar waar nodig aanpassen binnen Het Baken. In de proceskaart staan de volgende onderdelen: situatie, taak, activiteiten en resultaat (gewenste situatie)</p> <p>Vragen die we beantwoorden zijn: - Werken we met WMK? - We stellen een cyclus vast - We geven vorm en inhoud aan de groepsbezoeken - We starten met de gesprekscyclus in het najaar van 2023.</p> <p>Vanaf november 2023 werken met ontwikkelgesprekken.</p>
Consequenties scholing	Er zijn diverse momenten die we inplannen om dit thema met elkaar te bespreken.
Betrokkenen (wie)	mt, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Mt, team
Meetbaar resultaat	De gesprekscyclus zorgt voor ontwikkeling, waarderingen en autonomie
Borging (hoe)	We leggen de gemaakte afspraken vast in het borgingsdocument Het Baken.



Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
De gesprekscyclus is herzien en we zijn gestart met de nieuwe aanpak. In de nieuwe opzet gaan we ervan uit dat collega's in principe naar behoren functioneren. Voor nieuwe collega's blijft er echter wel een beoordelingsgesprek. Bestaande collega's hebben eens in de twee jaar een gesprek met de directeur en elk jaar een gesprek met de bouwcoördinator. Uit de evaluatie blijkt dat de collega's tevreden zijn met de nieuwe gespreksvoering. Indien er meer begeleiding nodig is of intensievere gesprekken gewenst zijn, wordt dit individueel met de betreffende collega besproken.	

Uitwerking KD2: Vernieuwing/vergroening van het plein	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Organisatiebeleid
Resultaatgebied	Vernieuwing en vergroening van het plein Het Baken
Gewenste situatie (doel)	We willen minder steen, meer gerichte speelmogelijkheden op het plein en meer groen.
Activiteiten (hoe)	Plan maken + begroting om het schoolplein opnieuw in te richten (Kofschip én Reede). Het plan wordt opgesteld. Hierna bespreken met team en leerlingen. Bij akkoord gaan we het uitvoeren.
Betrokkenen (wie)	team, leerlingen
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Bart, MT
Kosten	100000
Omschrijving kosten	Aanschaf van nieuwe speelmaterialen en extragroen vraagt een behoorlijke investering.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Het plein bij zowel De Reede als 't Kofschip is herzien. Er is veel meer groen bijgekomen en er zijn ook meer speeltoestellen geplaatst. De kinderen zijn er erg blij mee en de uitstraling is enorm verbeterd.	

<b>Uitwerking KD3: We gaan een groep minder draaien (van 24 naar 23 groepen)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Financieel beleid
Resultaatgebied	Financiën zijn in balans. We draaien normatief.
Gewenste situatie (doel)	We anticiperen op het licht teruglopende leerlingenaantal en het stoppen van de NPO-gelden
Activiteiten (hoe)	Er is een meerjarenplanning waarin duidelijk is hoe we omgaan met de inkomsten en uitgaven. Leerlingenaantallen in beeld brengen en houden. Wat is er nog beschikbaar van de oude NPO gelden In het najaar 2023 brengen we in kaart hoe we een groep terug zullen kunnen. In januari bespreken in het team, hierna de MR betrekken. In maart delen met de ouders van school.
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
In het schooljaar 2024-2025 gaan we met één groep minder draaien. Dit proces is zorgvuldig aangepakt gedurende het schooljaar. Het team, de ouders van de groepen 1 en de MR zijn hierbij betrokken geweest, en het is goed verlopen.	

<b>Uitwerking KD4: Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Financieel beleid
Resultaatgebied	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.
Gewenste situatie (doel)	Financien zijn in balans
Activiteiten (hoe)	Jaarlijkse dit goed bespreken en doornemen (is standaard ingepland).  Dit werken we uit in een proceskaart Het Baken en gaan we daar waar nodig aanpassen binnen Het Baken. In de proceskaart staan de volgende onderdelen: situatie, taak, activiteiten en resultaat (gewenste situatie)
Betrokkenen (wie)	cpov, directeur, mt, team, mr
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Het Baken staat er financieel gezond voor. Doordat we met één groep minder draaien, komen de kosten en baten goed uit. We hebben nog reserves, die mede zijn opgebouwd dankzij de 'oude NPO'-gelden.	

<b>Uitwerking KD5: Pedagogisch-didactisch handelen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Pedagogisch-didactisch handelen (doordracht passend lesmodel: DPL)
Gewenste situatie (doel)	Er is een heldere doorgaande lijn zichtbaar binnen Het Baken met betrekking tot de verschillende lesmodellen. Hierbij is het helder en duidelijk hoe en op welke manier de instructie en verwerking wordt vormgegeven binnen Het Baken. In 2022-2023 hebben we dit geïmplementeerd. Dit schooljaar gaan we dit borgen en verder implementeren.
Activiteiten (hoe)	Tijdens studiebijeenkomsten is dit thema ingepland.  Dit werken we uit in een proceskaart Het Baken en gaan we daar waar nodig aanpassen binnen Het Baken. In de proceskaart staan de volgende onderdelen: situatie, taak, activiteiten en resultaat (gewenste situatie)
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
<p>De visie DPL Het Baken is vastgesteld en we zijn in 2023-2024 verder gegaan met het uitwerken en borgen van gemaakte afspraken. De stuurgroep heeft de teamvergaderingen voorbereid en DPL elke keer aan de orde gesteld. Ook is de CED-groep betrokken geweest bij het verder uitwerken van de vier fasen. Er zijn klassenbezoeken geweest, mede uitgevoerd door leden van de stuurgroep. DPL is geborgd in het kwaliteitshandboek van Het Baken.</p> <p>We zien dat er een mooie ontwikkeling is geweest. Wel denken we dat de vier fasen (start les, instructie, verwerking en einde van de les) nog verder ontwikkeld kunnen worden.</p>	

Uitwerking KD6: Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
Gewenste situatie (doel)	Voor elke leerling is school een veilige plek om hun burgerschapsvaardigheden te kunnen oefenen en leraren leven de basiswaarden voor. Het beleid burgerschap ligt vast. Elke leraar weet wat burgerschap inhoudt en geeft hier invulling aan.
Activiteiten (hoe)	<p>Beleid burgerschap wordt beschreven ligt vast, het is duidelijk wat er in welke groep wordt gedaan. We werken hiervoor met de 9 ijkpunten (visie, leerdoelen, onderwijsinhoud, aanpak, schoolklimaat, resultaten, professionalisering, kwaliteitszorg, verbinding).</p> <p>Dit werken we uit in een proceskaart Het Baken en gaan we daar waar nodig aanpassen binnen Het Baken. In de proceskaart staan de volgende onderdelen:</p> <p>situatie, taak, activiteiten en resultaat (gewenste situatie).</p> <p>Deze proceskaart is als bijlage toegevoegd.</p>
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Mt, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
<p>In 2023-2024 hebben we het beleid rondom burgerschap vastgesteld. Dit hebben we samen met het team vormgegeven aan de hand van wettelijke kaders en gebaseerd op acht basiswaarden:</p> <p>Houding Gelijkwaardigheid: We streven naar een omgeving waarin kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht hun verschillen in religie, afkomst, uiterlijke kenmerken, gender, politieke voorkeuren, gebruiken en cultuur. Begrip voor anderen: We moedigen kinderen aan om zich in te zetten voor het welzijn van anderen. Kennis Autonomie: We willen kinderen leren dat zij als burgers een actieve rol kunnen spelen in de samenleving.</p> <p>Verantwoordelijkheidsbesef: We leren de kinderen wat democratische principes zijn, het belang van vrije verkiezingen, het respecteren van de rechtsstaat en het naleven van wetten en regels. Verdraagzaamheid en afwijzing van discriminatie: We onderwijzen leerlingen over religie en diversiteit, en leren hen hiermee om te gaan. We stimuleren acceptatie en begrip voor het standpunt van anderen, ongeacht verschillen, en besteden aandacht aan het herkennen en bestrijden van discriminatie en pestgedrag. Vaardigheden Vrijheid van meningsuiting en autonomie: We streven ernaar dat kinderen hun stem mogen laten horen binnen de kaders van de Grondwet en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen keuzes. Verantwoordelijkheidsbesef: We willen kinderen leren dat ze als burgers een verantwoordelijkheid hebben om goed voor de schepping te zorgen en om bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving.</p> <p>Autonomie: We willen kinderen vaardigheden bijbrengen voor conflicthantering en het oplossen van problemen op een vreedzame manier. Ze leren het belang van open communicatie, het aangaan van een respectvolle dialoog en het zoeken naar compromissen. Daarnaast hebben we in april 2024 in groep 7 en 8 een meting burgerschap gedaan. De resultaten hiervan moeten nog besproken worden. We voldoen aan de wettelijke eisen, en de zichtbaarheid in de praktijk gaan we in 2024-2025 verder volgen en monitoren.</p>	

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
E-WISE	ongeveer 30 collega's volgen digitale nascholing.	Hele schooljaar	E-WISE	200 euro per collega	De cursussen die hieronder staan zijn uitgevoerd. Wel zien we dat het aantal afgeronde cursussen E-WISE per collega enorm verschilt. De opgenomen nascholing is uitgevoerd door de verschillende collega's. Mooi om te zien dat er een een lerende houding is binnen het team.
Gedragsspecialist	Marika Schippers	Hele schooljaar	CED-groep	ongeveer 3000 euro	
Module zicht op ontwikkeling	IB +directeur	Januari-maart 2024	"Helder Onderwijs"	900 per persoon	
BHV cursus	Diverse collega's	Maart 2024	123 BHV	Bovenschools	
WIZZ scholing	Arenda Nobel	2023-2024	WIZZ	500 euro	
Nascholing coaching	Karen Sytsma	2023-2024	?	?	
Diverse individuele nascholingen (o.a. SWV)	Diverse collega's	2023-2024	divers	divers	
Kanjertraining	Nieuwe collega's	2023-2024	Kanjertraining Almere	2000	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Didactisch handelen	Team Het Baken	oktober 2023	0	
Rekenonderwijs	Team Het Baken	maart 2023		
Quickscan a.d.h.v. een aantal thema's	Team	mei 2024		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Veiligheid leerlingen groep 5-8	Lln. groep 5-8	Oktober 2023 en maart 2024		Op zowel De Reede als 't Kofschip meten we de veiligheid a.d.h.v. Kanvas, dit systeem hoort bij de Kanjertraninig.
Diagnose Burgerschap	MT	maart 2025		De Reede: In alle groepen geven leerlingen zelf aan dat het welbevinden (3,52 ) positief is. Hetzelfde geldt voor de veiligheidsbeleving (3,45). Ook is er nagenoeg geen sprake van agressie (1,34) en treedt de leer kracht op (3,55) als dat nodig is. Zie bijlage bladzijde 50 (afname maart 2024).
Meting burgerschap	Groep 7 en 8	mei 2024		't Kofschip: In alle groepen geven leerlingen zelf aan dat het welbevinden (3,45) positief is. Hetzelfde geldt voor de veiligheidsbeleving (3,46). Ook is er nagenoeg geen sprake van agressie (1,32) en treedt de leer kracht op (3,72) als dat nodig is. Het wil niet zeggen dat elke leerling zich altijd veilig zal voelen. Zie bijlage bladzijde 50 (afname maart 2024)  Op individueel niveau bekijkt de leraar op zowel De Reede als 't Kofschip de uitslagen en daar waar nodig zetten we ook acties uit. De focus zal vooral liggen op enkele individuele leerlingen die zich toch niet prettig voelen. Wanneer dit het geval is, worden de ouders geïnformeerd. Ook houden we groepen in de gaten t.o.v. andere jaren en hoe zich dit verder ontwikkelt. We zien wel dat in enkele groepen het sociale klimaat is veranderd t.o.v. eerdere jaren. Meestal zien we dat de groepen zich positief ontwikkelen.  Er wordt voor elke groep een klassenzorgscore gehanteerd. Wanneer dit boven de 25% is, dan is er actie nodig. Al onze groepen scoren hier (ruim) onder. De vragenlijsten worden ook met de inspectie gedeeld.

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Het Baken heeft 1 groep in het speellokaal gehuisvest. In 2024-2025 willen we 1 groep terug gaan zodat het speellokaal op 't Kofschip weer beschikbaar komt voor Gym e.d.	Komend jaar gaat de huidige 6A weer uit het speellokaal. Groep 7B gaat weer naar De Reede
TSO-BSO	De TSO geven we vorm met ouders en ondersteuners vanuit Het Baken team. Het blijkt steeds lastiger te zijn om goede ondersteuners te vinden.	Dit verloopt redelijk goed. Wel zien we dat er te weinig mensen zijn en dat de pauze, met name tussen de middag, soms zorgt voor onrust. Het heeft onze aandacht.
Sponsoring	Niet direct van toepassing, we staan hier zeker voor open	N.v.t.
MR	De MR is volledig bezig en denkt mee in het schoolbeleid van Het Baken	De MR is een aantal keer bij elkaar gekomen en heeft constructief meegedacht in de school ontwikkelingen en beleidsdoelen.
Overig	Nieuwe bestuurder	<p>De huidige bestuurder is met pensioen, Dhr. Michel Meijer is de nieuwe bestuurder per 01-06-2024. Het Baken is één van de scholen van Stichting CPOV. In de maanden januari en februari 2024 heeft ons bestuur het vierjaarlijks onderzoek van de Onderwijsinspectie gehad. Er zijn diverse gesprekken gevoerd met de voorzitter van ons College van Bestuur, de Raad van Toezicht, de GMR, een aantal directeuren, intern begeleiders en stafmedewerkers. Ook zijn vier CPOV scholen bezocht voor een zogenaamd verificatieonderzoek:</p> <p>De inspectie had de volgende onderzoeksvragen: • Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en • is er sprake van deugdelijk financieel beheer en • heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de school en • draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?</p> <p>Bij de zogenaamde verificatieonderzoeken ging de inspectie het volgende na: • hoe houdt het bestuur zicht op de kwaliteit van het onderwijs op de scholen? • hoe is de professionele cultuur en hoe evalueert het bestuur? • hoe wordt passend onderwijs op de scholen gerealiseerd?</p> <p>Het eindoordeel op de drie onderzochte standaarden is: dit is op orde! • BKA 1 Visie, ambitie en doelen scoort voldoende • BKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur scoort goed • BKA 3 Evaluatie, verantwoording en dialoog scoort voldoende</p>







## F2: POG herziening CPOV - versie 1.2 (16-06-2023)

procedure tot besluit

**Schooljaar: 2022-2023**

**Leiding projectgroep: Paul**

**Leden projectgroep: Petra, Conny, André, Jaap**

**VERWIJZING NAAR ÉÉN VAN DE VIER ZEKERHEDEN EN BIJBEHORENDE RICHTINGGEVENDE UITSpraak/uitspraken VAN HET CPOV SMP 2019-2023 en 2023-2027**

### **Zekerheid:**

- Christelijk onderwijs voor ieder kind (uitspraken 1 + 2)
- Onderwijs voor ieder kind door medewerkers met passie (uitspraken 9)
- Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking (uitspraak 12)

### **Richtinggevende uitspraken:**

- Wij staan voor christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, leerlingen, ouders en andere betrokkenen (1).
- Wij dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen (2).
- Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat (9).
- Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden (12).

### **DOEL**

CPOV is een organisatie waarin medewerkers met lef en ambitie zich optimaal kunnen ontwikkelen, omdat ieder kind telt. Daarom is er voor alle CPOV medewerkers een dynamisch POG (professionele ontwikkel gesprekken) systeem, dat:

- overeenkomt met de richtinggevende uitspraken uit de strategische koers van CPOV, zoals hierboven verwoord
- ruimte geeft aan de ontwikkeling van excellente leerkrachten (scholing en ontwikkeling en loopbaanontwikkeling)
- de vaardigheden op het gebied van ICT van leerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners als vast onderdeel heeft
- aandacht heeft voor moeizaam functioneren van leerkrachten/medewerkers
- een werkbaar instrument/format biedt voor een persoonlijk ontwikkelplan
- termen gebruikt die recht doen aan de dialoog, zoals genoemd in de strategische koers van CPOV

De randvoorwaarden voorwaarden voor het nieuwe POG systeem zijn:

- het voldoet aan de wettelijke kaders vanuit de cao voor primair onderwijs
- het gaat uit van waardering en positieve feedback
- het is gericht op ontwikkeling
- het gaat uit van het besef van objectieve subjectiviteit
- het gaat uit van een cultuur waar van en met elkaar leren “gewoon” is
- het heeft duidelijke taken-rollen-bevoegdheden in de gesprekscyclus: wat doet directeur, wat doet de BC, wat doet de IB, wat doen specialisten (bv. rekenspecialist) en wat doet de medewerker zelf
- het geeft voldoende input voor dossiervorming

## UITWERKING

Een uitspraak die leidend is voor ontwikkeling van onze medewerkers:

*“Iedereen die bij CPOV werkt functioneert.”*

De nieuwe manier van ontwikkelgesprekken is gericht op ontwikkelen, waarderen en autonomie.

**Mocht op basis van gedrag en houding, niet passend bij de functiebeschrijving, blijken dat er sprake is van moeizaam functioneren, dan start een ander traject. Dat traject is allereerst gericht op ontwikkeling van het juiste gedrag en houding passend bij de functie.**

1. Alle CPOV scholen werken vanuit de CPOV visie op ontwikkeling, in samenhang tot organisatiedoelen, teamdoelen en individuele doelen, zoals verwoord in het nieuwe Koersplan 2023-2027..
2. Alle CPOV directeuren en overige medewerkers die een ontwikkelgesprek voeren, hebben een korte training gevolgd in het voeren van dit gesprek. Voor de zomervakantie van 2023 volgt de datum en informatie rond deze éénmalige korte training (datum, tijd en opleidingsinstituut). Deze training wordt vervolgens elke drie jaar herhaald.
3. In alle ontwikkelgesprekken komt tenminste identiteit, pedagogisch-didactisch handelen en ICT terug.
4. De vorm van het ontwikkelgesprek is vrij. In **bijlage 1 (nog nader uit te werken)** worden enkele vormen nader uitgewerkt.
5. De komende jaren wordt het beleid rondom ontwikkeling werkenderwijs vormgegeven. Dit betekent dat POG volgens de systematiek van Meesterlijk Besturen wordt meegenomen.
6. Het ontwikkelgesprek wordt gevoerd door degene die in hiërarchische verhouding tot de medewerker staat. Dit kan de directeur zijn, adjunct-directeur, of een MT lid. Dit wordt per school vastgelegd. Een functionerings- of beoordelingsgesprek kan uitsluitend door de directeur gevoerd worden.
7. Het ontwikkelgesprek wordt bij goed functioneren 1 x per twee jaar gevoerd met een medewerker, indien een medewerker in vaste dienst is voor tenminste twee jaar.
8. Een medewerker met een tijdelijke aanstelling en/of korter dan twee jaar in dienst, heeft elk jaar een ontwikkel- of beoordelingsgesprek.
9. Alle CPOV scholen maken bij de ontwikkelgesprekken als onderleggers gebruik van de functiebeschrijvingen zoals deze vastgesteld zijn. Daarin zijn de kern van de taak en het doel van de functie in deelhandelingen beschreven. In **bijlage 2 (nog nader uit te werken)** worden hiervoor handvatten aangereikt: géén uitgebreid afvinken, maar aanstippen van enkele items die ten tijde van het gesprek van belang kunnen zijn.

10. Beoordelingsgesprekken vinden uitsluitend plaats aan het einde van een tijdelijke aanstelling vóór de vaste benoeming, bij niet (voldoende) functioneren of op aanvraag van de medewerker.
11. De leiding van de CPOV scholen houdt jaarlijks een “vlootshow” van het team. Dit betreft het globaal doorlichten van het gehele team op functioneren en indelen in cohorten van functioneren (uitstekend-goed-voldoende-matig). Zie hiervoor **bijlage 3 (nog nader uit te werken)**.
12. **Het CPOV auditteam** neemt schoolklimaat, pedagogisch-didactisch handelen en ICT als vast item op in de audits en nabespreking met het team.
13. **De voorzitter van het College van Bestuur van CPOV** heeft uit de terugkoppeling van de ontwikkelingsgesprekken per school genoeg informatie voor de inspectie. De terugkoppeling wordt in een summier en vast format (zie **bijlage 4: nog nader uit te werken**) verwoord.

Zie voor de uitwerking de volgende bijlagen: Toevoegen functiebeschrijvingen

#### **EVENTUELE FINANCIËLE GEVOLGEN DIE VOORTVLOEIEN UIT DIT PROJECT**

- De functies worden nader beschreven. Dit betekent kosten voor functiewaardering . Dit zal circa € 750,- per functie zijn. Het CPOV kent ongeveer 15 functies.
- Scholing voor de medewerkers die ontwikkelgesprekken gaan voeren: circa € 2.500,- (=totaalbedrag voor de korte training voor alle medewerkers die gesprekken gaan voeren)

#### **EVALUATIE EN BORGING**

Na vaststelling van deze F2 door het DO van CPOV op **5 september 2023** gaat deze over in de F3: de fase van uitvoeren en uitproberen.

Een eerste evaluatie (F4) vindt plaats op het DO van december 2023 en de finale evaluatie op het DO van april 2024. Hierbij is nog een laatste aanpassing mogelijk aan het **kwaliteitsdocument** dat in schooljaar 2023-2024 zal worden gemaakt en vastgesteld. Daarna gaat POG per direct over in de F5. Evaluatie en borging (F5) vindt plaats op het DO van april 2025.

## Proceskaart: levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

**Schooljaar:** 2023-2024

**Leiding projectgroep:** Wilfred

**Leden stuurgroep:** MT

### Visie/missie Het Baken

#### *Visie Het Baken*

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens als sociaal, nieuwsgierig en daarmee gericht op ontwikkeling van zichzelf, de ander en zijn omgeving. Hierbij heeft ieder mens de ruimte nodig om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

#### *Kernwaarden Het Baken*

Onze kernwaarden sturen ons professionele gedrag. Onze kernwaarden zijn gericht op vertrouwen, samen en ontwikkeling.

#### **Het Baken: Voor een brede basis!**

### Situatie      Huidige stand van zaken

#### **Het uitgangspunt van Het Baken is dat elke leerling welkom is, wel vragen we aan ouders om in te stemmen met de uitgangspunten en visie van de school.**

Op Het Baken wordt er momenteel gewerkt aan burgerschapsvaardigheden. Dit doen we doordat we werken met **de Kanjertraining**. In deze training zijn een groot aantal burgerschapsdoelen opgenomen. Aandachtspunten vanuit de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie:

#### A. De Kanjertraining bevordert:

1. de sociale interactie;
2. de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
3. de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
4. activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
5. de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

#### B. De Kanjertraining bevordert:

1. Democratie
2. Participatie
3. Identiteit

We werken met **Kind op maandag**. Op school leren kinderen niet alleen taal en rekenen, ze ontwikkelen zich ook als mens. Ze vormen hun eigen visie op wat belangrijk is en waardevol. Door verhalen aan te reiken, vragen te stellen en de verbeelding te prikkelen leren we leerlingen zelf kritisch na te denken en zich te verhouden tot de maatschappij..

Kind op Maandag staat voor open, uitnodigend godsdienstonderwijs, waarin Bijbelverhalen centraal staan. We hoeven kinderen niet te vertellen wat ze moeten geloven. Wel kunnen we kinderen kennis laten maken met de rijkdom van de Bijbel en hen uitdagen om te ontdekken wat deze verhalen hen zelf te zeggen hebben.

We werken op Het Baken met **BLINK de wereld**.

Blink Wereld legt de nadruk op onderzoekend en ontdekkend leren, met de echte wereld als vertrekpunt. Het programma prikkelt kinderen om zich te verwonderen en nieuwsgierig te zijn naar de wereld. Ze leren zelfstandig onderzoeken, kritisch denken, en hun plek in de wereld te vinden. Burgerschap is geïntegreerd en wordt gezien als essentieel onderdeel. Goed burgerschapsonderwijs gaat om het toerusten van kinderen om in een diverse samenleving te functioneren op basis van eigen idealen en maatschappelijke waarden. Blink Wereld biedt diverse echte wereld situaties aan om dit te bevorderen, zoals het oprichten van een politieke partij om een wereldprobleem aan te pakken. Naast kernkennis, staat ook 'socialisatie', 'persoonsvorming', en 'ervaring' centraal in het lesmateriaal. Leerlingen leren niet alleen feiten over bijvoorbeeld WOII, maar ook over ethisch gedrag en krijgen inzicht in hun eigen denkpatronen en handelen in diverse situaties.

Voor de seksuele vorming werken wij met de materialen van **de Rutgers Stichting**: de week van de Lentekriebels. Scholen zijn wettelijk verplicht om aandacht te besteden aan seksuele vorming en seksuele diversiteit. Diversiteit gaat over keuzes en verschillen. Om scholen hierin te ondersteunen ontwikkelen we lesmateriaal over uiteenlopende thema's, zoals vriendschap en relaties, wensen en grenzen, gender en seksuele diversiteit, maar ook seks en de media. Sommige onderwerpen behandelen we in speciale themaweken. Het lesmateriaal is er voor alle onderwijsniveaus. Ons aanbod ontwikkelen we op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is erkend en opgenomen in de [databank Gezond Leven](#).

## **Koppeling strategisch CPOV beleid 2023-2027**

### **Missie CPOV (SMP 2023-2027)**

Vanuit onze christelijke identiteit, in verbinding met God, met elkaar en met de wereld, willen wij kinderen toerusten voor de samenleving van morgen. Het christelijk geloof, met als basis de zichtbare liefde en genade van God voor mensen en voor Zijn schepping, is het uitgangspunt van al ons handelen.

Wij willen vanuit een christelijke traditie op eigentijdse wijze in lessen en projecten aandacht geven aan en gelegenheid bieden tot het groeien in en praktisch maken van het christelijk geloof. Het bieden van ruimte en respect voor elkaars geloofsbeleving vinden wij daarbij heel belangrijk. In onze statuten is dit alles formeel vastgelegd

### **Verwijzing naar de richtinggevende uitspraken van het strategische beleid CPOV**

**Zekerheid 1:** Christelijk onderwijs voor ieder kind!

*Richtinggevende uitspraak 2: Wij dragen onze christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.*

*Richtinggevende uitspraak 3: Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander*

**Zekerheid 2:** Toekomstbestendig onderwijs voor ieder kind!

*Richtinggevende uitspraak 4: Wij bieden leerlingen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst. Richtinggevende uitspraak 5: Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.*

**Zekerheid 4:** Onderwijs voor ieder kind vanuit verbinding en samenwerking!

*Richtinggevende uitspraak 9: Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.*

**Taak** De opdracht aan de projectgroep

**Wat vraagt de wet van ons?**

Sinds 1 augustus 2021 is er een nieuwe wet burgerschapsonderwijs voor basis- en middelbare scholen. Daarmee is de wettelijke verplichting om burgerschapsonderwijs te geven een feit. In deze wet wordt het volgende van de scholen verwacht:

*Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op **doelgerichte en samenhangende wijze**, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:*

*Het bijbrengen van respect voor en kennis van **basiswaarden van de democratische rechtsstaat (vrijheid-gelijkheid-solidariteit)**, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, en het handelen naar deze basiswaarden op school*

*Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving*

*Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*

*Opdracht:*

1. Uiterlijk 1 februari 2024 heeft 'Het Baken' beschreven hoe het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs wordt vorm gegeven aan de hand van negen ijkpunten (zie bijlage: Negen ijkpunten Burgerschapsonderwijs). Hierbij gebruiken we de wettelijke kaders en worden alle belanghebbenden geïnformeerd. Geven we de lessen zoals deze horen bij de kanjertraining en BLINK?
2. In februari 2024 is dit beleid bij het team helder en bekend en is er concreet beschreven hoe we dit beleid praktisch vormgegeven, hierbij moet het (meetbaar, merkbaar en zichtbaar zijn).
3. Het ontwikkelde beleid moet op een goede en haalbare manier passend binnen het onderwijs vorm worden gegeven.
4. Vanaf februari 2024 geven we, voor zover dit nog niet van toepassing was, alle leerkrachten in alle groepen invulling aan het uitgewerkte beleid. Op Het Baken is dan zichtbaar, merkbaar en meetbaar:

Het Baken streeft ernaar om kinderen voor te bereiden op hun rol als actieve en betrokken burgers in een democratische samenleving, terwijl we tegelijkertijd ruimte bieden om zichzelf te zijn vanuit een christelijk oogpunt. waarbij de bijbel onze inspiratiebron is en Jezus Christus ons voorbeeld. Wij geloven dat burgerschap niet alleen draait om kennisoverdracht, maar vooral om het ontwikkelen van sociale vaardigheden, empathie en verantwoordelijkheid. We richten ons op kennis, houding en vaardigheden. Het een kan niet zonder het ander en staat met elkaar in verbinding

**Activiteiten 2023-2024**

Door

data

Uitwerken beleidsvoornemens Het Baken burgerschap	Wilfred Bruil	7 september
uitwerken beleidsvoornemens Het Baken	Wilfred Bruil	11 september
Delen proceskaart met MT Het Baken	Wilfred Bruil	15 september
Bespreken beleid burgerschap in het MT + vormgeven vervolgstappen richting de praktische uitwerking en extra data MT overleg plannen. Zie ijkpunt 4, 6 en 7	MT	3 oktober
Bepalen of er een externe ingehuurd moet worden om het thema burgerschap op de kaart te zetten		
Beleid delen met aanspreekpunten per leerjaar	Wilfred Bruil	4 oktober
Bepalen of E-WISE cursus op 23-10 zinvol is	MT	uiterlijk 16 oktober
Bespreken beleid burgerschap in het MT	Team Het Baken	23-10-2023
Bespreken beleid burgerschap in het team	Team Het Baken	14-11-2023
Bespreken beleid burgerschap in het MT	Team Het Baken	11-01-2024
Februari 2024, beleid wordt in de praktijk vormgegeven	Team Het Baken	februari 2024

## Resultaat

Uiterlijk 1 februari 2024 heeft Het Baken beschreven hoe het levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs wordt vorm gegeven aan de hand van negen ijkpunten (zie bijlage: Negen ijkpunten Burgerschapsonderwijs). Hierbij gebruiken we de wettelijke kaders en worden alle belanghebbenden geïnformeerd.

## Bronnen

De te gebruiken bronnen <https://drive.google.com/drive/folders/1lp89VhOhlxSSty9wAOTO1Euu3bChHUHD> -

## Het Baken

- inhoudskaarten burgerschap
- ijkpunten goed burgerschapsonderwijs
- currinculum.nu
- cruciale leerdoelen burgerschap
- burgerschap op school
- burgerschap meten
- burgerkaarten spel
- bouwstenen burgerschap
- Blink wereld en burgerschap
- 4 peilers levensbeschouwelijke visie burgerschapsonderwijs
- Beleid burgerschap Het Baken
- Wettelijke opdracht burgerschapsonderwijs inspectie.

## Map CPOV scholen:

- voorbeelddocumenten andere scholen

## CPOV F1 en 2

- beleidskaarten CPOV burgerschap

Podcast burgerschap:

<https://app.springcast.fm/14959/wat-vraagt-de-nieuwe-burgerschapswet-van-scholen-en-best-uren>

<https://open.spotify.com/episode/1j7gwRhx6Q7j9HP63usM5x?si=ilkowaGjRlq6nMwNTfIAow>

### **E-WISE**

Burgerschapsonderwijs: spanningen en dilemma's Hoe vrij ben je als school in het vormen van toekomstige burgers? Sinds 2006 is burgerschapsonderwijs een verplicht onderdeel van het curriculum op alle basisscholen in Nederland. Echter bleek in de jaren hierna dat veel scholen en leerkrachten worstelen met de wijze waarop ze vorm en inhoud moeten geven aan deze burgerschapsopdracht. In augustus 2021 is de wet voor burgerschapsonderwijs verder aangescherpt. In deze cursus word je meegenomen in de complexiteit van burgerschapsonderwijs en wordt er stilgestaan bij de spanningen en dilemma's die burgerschapsonderwijs met zich meebrengt. Je leert wat de mogelijkheden zijn om burgerschapsonderwijs een plek te geven op jouw school en hier aandacht aan te besteden in jouw lessen.



### Analyse evaluatie enquête 2023-2024 Het Baken

Elk jaar nemen we in het voorjaar een enquête af onder het team waarin we feedback vragen op de ontwikkeldoelen, gesprekscyclus en diverse terreinen binnen school.

Hieronder een samenvatting van deze enquête.

Response. In totaal hebben 30 collega's (leerkrachten) de enquête ingevuld. Dit is bijna 70% (vorig jaar 44%). 100% van de onderbouw collega's heeft gereageerd, 67% van de middenbouw en 50% van de bovenbouw collega's.

#### DPL

77% van de respondenten vindt dat DPL geleid heeft tot verdieping waar de kinderen daadwerkelijk van hebben geprofiteerd (score 7 en hoger).

Tops:

- Input van de briefjes moet nog worden verwerkt.
- Collegiale consultatie, maar niet te veel.
- Fijn dat het steeds terugkwam op vergaderingen. Mooie verdeling over het jaar.
- Praktisch toepasbaar. Opbouw in duidelijke fases.
- Zelfde manier door de hele school.
- Het gaf mij een kritische kijk/bewustwording op mijn eigen lesgeven.
- 1 hoofdthema is fijn.

Tips:

- Input van de briefjes moet nog worden verwerkt.
- Moeilijk toe te passen bij herhalingslessen.
- Er blijft weerstand tegen DPL. Hoe zorgen we ervoor dat we inzien dat DPL een hulpmiddel is voor een doorgaande lijn en geven we doordachtere, passende lessen in plaats van een onderdeel dat we alleen inzetten als het MT komt kijken.
- Als nieuwkomer zie ik veel overeenkomsten met EDI. Ik merk veel weerstand. We kunnen beter kiezen voor een nieuwe weg (Kanjor) dan blijven trekken aan DPL.
- Is er voldoende draagvlak?

Bij de (professionele) rol van de collega's valt op dat DPL lang niet door iedereen wordt gezien als een model dat je standaard gebruikt. Het is een model dat je 1 of 2 keer per week gebruikt. DPL bewust toepassen gebeurt nog niet door iedereen. Tegelijkertijd zijn er collega's die juist wel bewuster zijn gaan voorbereiden en les zijn gaan geven. Een aantal collega's noemt dat het veel lijkt op EDI. De praktische tips worden gewaardeerd. Er zijn geen collega's die aan hebben gegeven dat ze er niets mee hebben gedaan.

Bij de vraag of het de collega's lukt om de lessen bewust en doordacht te geven, antwoorden vrijwel alle collega's 'ja, meestal wel' en 'soms wel/soms niet'.

*Eigen toevoeging Nicole:*

1. *wordt de link met Teach en breinsleutels gelegd?*
2. *DPL wordt (nog) niet gezien als het standaard lesmodel. Heeft dit nog tijd nodig? Collega's geven wel aan dat het ze lukt om de lessen passend en doordacht te geven. Is dat voldoende?*

### **Burgerschap.**

87% scoort een 7 of hoger op de vraag 'Wat vond je van de manier waarop we Burgerschap hebben aangepakt?'. Bij de opmerkingen valt het wel op, dat een aantal collega's aangeeft geen aparte burgerschapslessen te geven.

### **ICT.**

Over het opzetten en uitvoeren van de leerlijn programmeren is 81% enthousiast. Vorig jaar was dit 57%. 67% is blij met de ondersteuning die ze krijgen als leerkracht. Vorig jaar was dat 52%. De opmerkingen zijn erg divers. Deze doorspelen naar de ICT collega's?

### **Gesprekscyclus**

Over het algemeen positieve feedback op de nieuwe formulieren.

### **IB**

De collega's zijn overwegend positief over de beschikbaarheid, flitsbezoeken, groepsbespreking en gesprekken over leerlingen. De gesprekken worden soms als haastig ervaren.

### **Opzet vergaderingen.**

94% scoort een 7 of hoger.

Over het algemeen is de feedback positief. Er wordt weinig feedback gegeven op de nieuwe opzet. De vergaderingen worden als zakelijk ervaren en hebben een goede tijdbewaking. Werkvergaderingen worden als positief ervaren.

Punt van zorg is dat er teveel punten per vergadering worden behandeld. Verder zouden ze nog vaker werkvergaderingen willen hebben. Als tip wordt gegeven om een vergadering te starten met een Kanjeroefening. Regelmatig wordt genoemd dat collega's zich storen aan geklets tussendoor en dat ze hier eigenlijk graag iets van zouden willen zeggen.

### **Cultuur**

27% geeft ons cultuuronderwijs een 6, 66% een 7 of hoger.

Cultuuronderwijs wordt vooral gelinkt aan lessen die door externen worden gegeven of culturele uitjes. Het wordt nauwelijks gelinkt aan de lessen die door de leerkracht in de klas worden gegeven. Door de CPOV workshops lijkt de noodzaak om zelf culturele lessen te geven, minder. Regelmatig vullen collega's in dat ze er te weinig mee doen. De carrousel die door externen gegeven werden, worden gemist. Geen van de collega's heeft de opzet van de nieuwe carrousel genoemd. Dit zal komen doordat die dit jaar geschrapt zijn door de CPOV workshops.

Het lukt 63% om eens in de maand muziek te geven. Lukt dat niet, dan komt dat doordat collega's het vergeten, het moeilijk vinden om te geven of het geen prioriteit geven. De vakleerkracht muziek wordt 1x genoemd.

### **Hoe vaak geef je ...**

Engels: Dit is voor 70% niet van toepassing. Van de overige 30% geeft 1 collega dit 1x per jaar, 1 collega 1x per maand, 2 collega's om de week en de rest 1x per week (16%).

Kanjertraining: dit is niet uit de enquête op te maken, doordat alle opmerkingen als procenten zijn gerekend.

Creatieve vakken: zie kanjertraining

### **Thema's volgend schooljaar**

Collega's kunnen zich goed vinden in de thema's voor volgend schooljaar.

1. Pedagogisch-didactisch handelen:
  - DPL (verdiepen en borgen) en
  - Professionele schoolcultuur
2. Onderwijsaanbod:
  - voorbereidend lezen/woordenschat (1-2) en
  - (begrijpend) leesonderwijs (3-8)
3. Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
4. Profilering en ouderbetrokkenheid (MT)

Bij lezen zijn collega's vooral geïnteresseerd in (een nieuwe methode) begrijpend lezen. Maar ook het begrijpend leesonderwijs verbeteren wordt vaak genoemd. Voor technisch lezen is er niet zozeer behoefte aan een nieuwe methode, maar een aantal collega's zou wel tips willen om het technisch leesonderwijs te verbeteren.