



Schoolondersteuningsplan 2023-2027

Hoe wij werken aan
de ondersteuning van onze
leerlingen

Aangepast: *april 2024*

INHOUD

Passend Onderwijs	Elke school zorgplicht?!	pagina 2
Hoofdstuk 1	Niveaus van ondersteuning	pagina 4
Hoofdstuk 2	Passend onderwijs op CBS Het Baken	pagina 6
Hoofdstuk 3	Organisatie interne begeleiding en ondersteuning	pagina 9
Bijlage 1	HGW/OGW planmatig handelen op Het Baken	pagina 12
Bijlage 2	Stroomschema zorgplicht bij aanmelding PO	Pagina 15
Bijlage 3	Functieomschrijving interne begeleiders en onderwijsassistenten	Pagina 16
Bijlage 4	Signaleringskalender	Pagina 20
Bijlage 5	Protocol dyslexie	Pagina 22
Bijlage 6	Protocol dyscalculie	Pagina 30
Bijlage 7	Protocol ontwikkelingsvoorsprong	Pagina 42

CBS Het Baken I
't Kofschip 2
3904 RS Veenendaal
0318-510935
het.baken1@c pov.nl

CBS Het Baken II
De reede 71
3904 NT Veenendaal
0318-515613
het.baken2@c pov.nl

PASSEND ONDERWIJS - Elke school zorgplicht?!

Met het ingaan van de Wet passend onderwijs op 1 augustus 2014 hebben alle scholen 'zorgplicht'. Ook onze school moet dus zorgen voor passend onderwijs voor iedere leerling die wordt aangemeld. Dit kan door zelf passend onderwijs te bieden of een meer passende onderwijsplek te regelen in onze regio.

In het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei, waar CBS Het Bakken ook onder valt, zijn 35 samenwerkende schoolbesturen uit de regio samen verantwoordelijk voor passend onderwijs aan alle kinderen in ons samenwerkingsverband. Dit wil zeggen dat besturen wettelijk verplicht zijn alle leerlingen passend onderwijs te bieden op de eigen school of een andere school. Door samen te werken kunnen de scholen zorg dragen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen zodat elke leerling onderwijssteuning krijgt die aansluit bij zijn / haar onderwijsbehoeften. Bij aanmelding op de basisschool wordt binnen het CPOV gebruik gemaakt van een stroomschema¹.

¹ Zie bijlage 2 : Stroomschema zorgplicht bij aanmelding PO.

Hoofdstuk 1 Niveaus van ondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op elke school binnen het SWV Rijn & Gelderse Vallei beschikbaar is. Elke school beschrijft in het Schoolondersteuningsprofiel welke (basis)ondersteuning zij kan bieden en hoe de school dat organiseert. Is er meer nodig dan de basisondersteuning? Dan komt het SWV Rijn & Gelderse Vallei in beeld.

Wij bieden ieder kind passende ondersteuning. Dit doen wij op drie niveaus:



Niveau 1 Basisondersteuning

Dit krijgt een kind in de eigen groep en op de eigen reguliere basisschool. De eigen reguliere basisschool voer op 'eigen kracht' preventieve en licht curatieve interventies uit voor een kind.

Niveau 2 Extra ondersteuning

Dit organiseert de reguliere basisschool samen met het samenwerkingsverband.

Voor elk onderwijsprogramma vullen we het Groeidocument/OPP en het formulier 'Plan van ondersteuning' in. Dit is een hulpmiddel dat elke basisschool in onze regio gebruikt om in kaart te brengen wat een kind precies nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Extra ondersteuning op niveau 2 biedt de eigen basisschool aan, eventueel samen met een andere basisschool, het speciaal (basis)onderwijs of externe deskundigen.

(zie routekaart [routekaart invliegen ondersteuning en expertise](#))

Niveau 3 Extra ondersteuning specialistisch

Dit gebeurt in het speciaal (basis) onderwijs) (met een tlv van het samenwerkingsverband). TLV is een toelaatbaarheidsverklaring.

Heeft een kind méér nodig dan extra ondersteuning in de eigen basisschool, dan kan het speciaal (basis)onderwijs een specialistisch onderwijsprogramma bieden. Wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende leeromgeving voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in onze regio en wanneer dit nodig is buiten de regio. Deze scholen bieden 'speciale ondersteuning'. Speciale ondersteuning omvat het (zeer) gespecialiseerde onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat elke speciale (basis)school voor haar leerlingen verzorgt.

Scholen voor speciaal (basis)onderwijs bieden speciale ondersteuning

Speciale ondersteuning is bedoeld voor de leerling met (zeer) specifieke onderwijsbehoeften. Dit maakt het noodzakelijk dat deze leerling gebruikmaakt van een tijdelijke of langdurige begeleiding in

een (zeer) gespecialiseerde onderwijsvoorziening. We maken gebruik van scholen voor speciaal (basis)onderwijs die in onze regio gevestigd zijn.

Deze scholen bieden (zeer) gespecialiseerde onderwijsondersteuning voor:

- Leerlingen met een sterke verstandelijke beperking;
- Leerlingen met meervoudige beperkingen;
- Leerlingen met een complexe sociale gedragsproblematiek;
- Leerlingen met een ernstige concentratie problematiek;
- Leerlingen met een grote leerachterstand (taal, lezen, rekenen).
- Leerlingen met ernstige lichamelijke beperkingen;
- Leerlingen met een ernstige visuele beperking
- Leerlingen met een ernstige auditieve en / communicatieve beperking
- Langdurig zieke kinderen en kinderen met een ernstige vorm van epilepsie.

Uitgangspunt van het SWV RGV² is dat kinderen zoveel mogelijk op een reguliere school in de eigen leefomgeving met succes het basisonderwijs kunnen doorlopen, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Dat lukt niet altijd en sommige kinderen zijn aangewezen op speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. SWV RGV stelt vast of een leerling toelaatbaar is tot deze vormen van onderwijs en werkt daarom nauw samen met deze onderwijsinstellingen. De zorg voor leerlingen is niet alleen de verantwoordelijkheid van het onderwijs. Daarom werkt SWV RGV intensief samen met ketenpartners uit de jeugdgezondheidszorg, de jeugdhulpverlening en het maatschappelijk werk.

De standaard preventieve onderzoeken van de GGD doktersassistente vinden plaats op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd onderzoek in groep 2 zonder ouders op school, daarna in groep 7 ook zonder ouders op school. De ouders worden schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak geadviseerd wordt met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Ouders krijgen dan een uitnodiging om samen met hun kind naar het spreekuur te komen.

² Afkorting SWV RGV: Samenwerkingsverband Rijn- en Gelderse Vallei

Hoofdstuk 2 Passend onderwijs op CBS Het Bakken

Wij zorgen ervoor dat onze leerlingen de onderwijsondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en daarbij de kerndoelen behalen van het basisonderwijs. Dit doen we in samenspraak met de ouders en/of verzorgers. Pas als de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat, zoeken we naar een andere meer passende onderwijsvoorziening voor deze leerling. We werken hiervoor optimaal samen met de andere basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs binnen het SWV RGV.

Onze mogelijkheden

Wij kunnen in onze school veel doen om de leerlingen passend onderwijs te bieden. Wij beschikken over diverse mogelijkheden om goed onderwijs voor alle leerlingen te bieden en extra ondersteuning voor de leerlingen die dit nodig hebben. Sommige leerlingen hebben specialistische ondersteuning nodig. Hier lopen wij in onze school tegen grenzen aan. We beschrijven wanneer de hulpvraag van de leerling de mogelijkheden van onze school aantoonbaar te boven gaat. Dit markeert de situatie waarbij we in samenspraak met ouders (verzorgers) op zoek gaan naar een andere meer passende leeromgeving voor de leerling.

Wij bieden basisondersteuning aan onze leerlingen

In onze school bieden wij onze leerlingen basisondersteuning. Deze is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij de kerndoelen van het basisonderwijs behaalt. Basisondersteuning bestaat uit het onderwijsprogramma (leerstofaanbod, didactische aanpak, pedagogische aanpak, klassenmanagement, schoolklimaat) dat wij voor de leerlingen verzorgen inclusief de daarmee samenhangende ondersteuning.

De basisondersteuning bestaat uit verschillende onderwijsprogramma's. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften ontvangt de leerling een passend onderwijsprogramma. Wij bieden onze leerlingen 3 typen onderwijsprogramma's aan:

A. Basisondersteuning:

Dit is het (standaard) onderwijsprogramma dat elke leerling in de groep volgt. Voor de meeste leerlingen is het basisondersteuning voldoende om de kerndoelen van het basisonderwijs te behalen.

B. Intensieve basisondersteuning

Dit onderwijsprogramma is bedoeld voor onze leerlingen die niet genoeg hebben aan het basisondersteuning. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeften en daarmee samenhangende ondersteuning nodig om het minimumniveau van de basisschool te kunnen behalen (vanaf groep 6 is dit het 1F niveau). Het intensieve onderwijsprogramma omvat de ondersteuning die onze leerling krijgt aanvullend op het basisondersteuning. Bij de inhoudelijke vormgeving van het intensieve onderwijsprogramma zet de leerkracht specialistische expertise en programma's in.

C. Verdiepte basisondersteuning

Dit onderwijsprogramma is bedoeld voor onze leerlingen die te weinig hebben aan de basisondersteuning omdat zij meer aan kunnen. Bij de inhoudelijke vormgeving van de verdiepte basisondersteuning zetten onze leerkrachten specialistische expertise en programma's in.

NB: Het is zo dat bij alle 3 de basisondersteuning de leerling grotendeels binnen de eigen groep les krijgt. Het werken met een groepsplan/weekplanning geeft inzicht in welke leerling ingedeeld staat bij welk onderwijsprogramma met de daarbij behorende doelen.

De kwaliteit van de basisondersteuning

De basisondersteuning die wij onze leerlingen bieden is op orde. Wij hanteren in onze school de kwaliteitsstandaard die het SWV RGV hiervoor heeft vastgesteld en die aansluit op de landelijke normen van de onderwijsinspectie. We onderscheiden de volgende vijf kwaliteitsaspecten die zichtbaar en aantoonbaar in onze school beschikbaar zijn.

A. Opbrengsten

De opbrengsten van onze school liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

- De taalresultaten liggen op dit niveau.
- De rekenresultaten liggen op dit niveau.
- De sociale competenties van onze leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- Onze leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.

B. Onderwijsleerproces

De wijze waarop wij het onderwijsleerproces in onze school vorm geven heeft de volgende kenmerken.

- De leerstofinhouden die we aanbieden, bereiden onze leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.
- Onze leerkrachten geven de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.
- Ons schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.
- Onze leerkrachten leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken.
- Onze leerkrachten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

C. Opbrengstgericht werken & extra ondersteuning

Wij werken in onze school planmatig / systematisch aan het bieden van de onderwijsondersteuning aan onze leerlingen die zo veel mogelijk aansluit op hun onderwijsbehoeften. Onze leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

- Wij gebruiken een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Onze leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.

NB:

Om goede ondersteuning te bieden aan kinderen hebben we informatie nodig. Die informatie moet up-to-date en van belang zijn. Met die informatie in handen proberen we aan te sluiten bij wat de kinderen nodig hebben. In de eerste plaats zijn daar onze dagelijkse observaties en gesprekken met de kinderen tijdens instructie en werken. Het hele jaar door worden allerlei resultaten geregistreerd. We volgen de ontwikkeling van het kind met methode-gebonden toetsen. Daarnaast maken we twee maal per jaar met methode-onafhankelijke toetsen (CITO LIB voor de groepen 3 tot en met 8) en observaties (Onderbouwd voor de groepen 1 en 2) de balans op. Het hele jaar door worden allerlei resultaten geregistreerd. Het is een goede aanvulling om met een onafhankelijke toets te kijken waar de kinderen, los van onze methodes, nu werkelijk staan. Door middel van een jaarkalender bewaken we dat alle toetsen door de leerkrachten op het juiste tijdstip worden afgenomen. Al deze middelen helpen ons om opbrengstgericht en handelingsgericht te werken³.

D. Ondersteuningsstructuur

De leerlingen die extra ondersteuning nodig blijken te hebben, krijgen dit in de vorm van intensieve of verdiepte basisondersteuning.

³ Zie bijlage HGW/OGW planmatig handelen op Het Baken

- Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- Wanneer op basis van een analyse van de verzamelde gegevens blijkt dat leerlingen niet kunnen voldoen aan de doelen van het groepsplan, stellen we voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. We bepalen aan de hand hiervan de aard van de extra ondersteuning.
- De leerkracht voert eventueel in samenwerking met andere teamleden en/of expertise vanuit SWV RGV de extra ondersteuning uit.
- Wij evalueren regelmatig de effecten van de geboden extra ondersteuning.
- Onze school maakt gericht gebruik van de diensten van het SWV RGV expertisenetwerk wanneer de eigen expertise ontoereikend is voor het opstellen en/of uitvoeren van het beoogde onderwijsprogramma.

E. Kwaliteitszorg

Onze school hanteert een systeem van kwaliteitszorg met de volgende kenmerken.

- Het schoolteam heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.
- We evalueren periodiek de resultaten van het geboden onderwijs en de ondersteuning aan onze leerlingen.
- We werken systematisch aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.
- Onze school legt jaarlijks verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit aan de MR en het bestuur van CBS Het Baken⁴.

⁴ Bestuur van CBS Het Baken: CPOV Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal e.o.

Hoofdstuk 3 Organisatie interne begeleiding en ondersteuning

Onze school heeft drie intern begeleiders die samen de ondersteuning voor onze leerlingen coördineren. Zij adviseren het managementteam. De interne begeleiders hebben o.a. de volgende taken⁵, die deels gedelegeerd worden aan de remedial teacher:

- leiding geven aan het ondersteuningsteam
- voorbereiden en leiding geven aan de leerlingbespreking
- leggen flitsbezoeken af en houden groepsbesprekingen in het kader van HGW/OGW.
- toezien op het nakomen van gemaakte afspraken ten behoeve van de te ondersteunen leerlingen
- ondersteunen van de groepsleerkrachten bij het afnemen van diagnostische toetsen
- begeleiden en ondersteunen bij het opstellen van handelingsplannen/groepsplannen/werkplannen
- actualiseren van het leerling-dossier
- inrichten en actualiseren van de orthotheek
- aanwezigheid bij gesprekken met ouders en/of externe deskundigen over leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben
- contact onderhouden tussen onze school, het SWV en de scholen voor speciaal onderwijs
- contact houden met ambulante begeleiders en andere instanties die professionele hulp bieden

Verder zijn er binnen CBS Het Bakken collega's met een specialisatie op het gebied van dyslexie, en hoogbegaafdheid, rekenspecialisten, anti pest coördinator, taalcoördinatoren. Deze collega's kunnen bij vragen op dit gebied geconsulteerd worden. Alle collega's zijn in het bezit van een A-certificatie Kanjertraining, wat betekent dat zij de Kanjertraining in hun groep mogen geven.

Wij maken gebruik van beschikbare onderwijsvoorzieningen vanuit het Samenwerkingsverband.

Wanneer de basisondersteuning die we conform de RGV kwaliteitsstandaard bieden ontoereikend is, werken wij intensief samen met onze partners uit het samenwerkingsverband. Dit betreft collega's van andere basisscholen, de scholen voor speciaal (basis)onderwijs binnen en buiten het samenwerkingsverband en verdere ketenpartners uit onderwijs en jeugdzorg. leerkrachten en intern begeleiders worden vanuit het aangevraagde zorgonderwijsprogramma ondersteund. (informereren en adviseren; coaching en training; trajectbegeleiding). Ook kan het onderzoeken, begeleiden en behandelen van een leerling vallen onder het zorgonderwijsprogramma. Deze ondersteuning wordt bekostigd uit de middelen die het Samenwerkingsverband RGV hiervoor ter beschikking heeft.

Wij trekken samen op met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

- Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze stichting en dus ook van onze school te respecteren. Dit bevestigen zij door middel van ondertekening van het inschrijfformulier. Zie ook bijlage 1: Stroomschema en zorgplicht bij aanmelding PO.
- Een paar maanden voordat de leerling op school komt, vindt er een intakegesprek plaats n.a.v. het intakeformulier door onderbouwcoördinator of IB
- We houden aan het begin van elk schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond vertellen we de ouders over de gang van zaken in de groep en rond de school.

⁵ Zie functieomschrijving Intern begeleiders in de bijlage

- In de groepen 1 en 2 krijgen de ouders eenmaal per jaar een rapport in de vorm van een verslag over hun kind. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Kinderen uit de groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Daarbij worden de resultaten van de Cito LIB toetsen opgenomen (in minigrafieken).
- Elk schooljaar houden we vier gespreksavonden⁶.
 - Start schooljaar: Ouder-vertel-gesprek. Waarbij alle ouders worden uitgenodigd en het accent ligt op wederzijdse kennismaking en de onderwijsbehoeften van de leerling. Bij groep 8 zijn dit driehoeksgesprekken.
 - November: Naar behoefte
 - De leerkracht nodigt een ouder uit
 - Ouders vragen zelf een gesprek aan
 - Groep 8: alleen op uitnodiging van de leerkracht
 - Februari:
 - Groep 1 t/m 4: oudergesprekken. Alle ouders worden verwacht
 - Groep 5 t/m 8: Driehoeksgesprekken. Alle ouders en leerlingen gaan in gesprek met de leerkracht.
 - April/mei: Naar behoefte.
 - De leerkracht nodigt een ouder uit
 - Ouders vragen zelf een gesprek aan
- In juni vinden met betreffende ouders gesprekken plaats rondom verlengen of specifieke ondersteuning in het nieuwe schooljaar. Ouders worden hiervoor uitgenodigd.
- Natuurlijk is het mogelijk vaker contact te hebben. Ouders/leerkrachten kunnen daarvoor een afspraak maken. Wanneer nodig sluit de IB aan bij het gesprek.
- Wanneer er heel specifieke onderwijsbehoeften zijn bij een leerling, wordt deze besproken in het groot overleg op school. De betreffende ouders worden uitgenodigd hierbij aanwezig te zijn.
- Ouders hebben op grond van de Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) recht op inzage in het leerlingdossier. Na een schriftelijk verzoek van ouders zullen we binnen vier weken reageren.

Onze ambities t.a.v. passend onderwijs

We willen de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen en waar nodig verbeteren. Dit doen we door o.a. de expertise van onze leerkrachten te vergroten en zo de onderwijsprocessen nog beter te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Verbeter Thema's

Wij hebben in ons schoolteam de intentie vastgesteld de komende jaren de beoogde kwaliteitsverbetering te focussen op:

Implementeren nieuwe LOVS (CITO LIB)

Voor 2023-2027 we ons focussen op het implementeren van ons nieuwe LOVS (Cito LIB). De analyses, evaluaties en aangepaste aanpak die halfjaarlijks worden gemaakt, worden allen beschreven in de notitie groepsbespreking.

Oriënteren en pilot 'ondersteuningsgroep rondom executieve functies'.

Vanaf 2023 zijn wij ons aan het oriënteren op het starten van een ondersteuningsgroep voor kinderen met de volgende ondersteuningsbehoefte.

- Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij prikkelverwerking.
- Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij emotieregulatie.
- Kinderen die ondersteuning nodig hebben bij impulsbeheersing.

Uiteindelijk is besloten om in eerste instantie niet verder te gaan met deze groep, maar wel extra in te zetten op preventief handelen rondom gedrag en leerkrachten hierin mee te nemen.

⁶ Zie signaleringskalender

Sidi R Protocol

Invoeren als observatie instrument voor kinderen met (mogelijk) ontwikkelingsvoorsprong en/of hoogbegaafdheid.

Oriënteren en pilot schoolhond

cursus aanschaf schoolhond en inzet hiervan.

Kanjertraining:

In het cursusjaar 2021-2022 heeft de laatste scholingsdag plaatsgevonden, Het Bakken een gecertificeerde 'Kanjerschool' is. Vanaf 2017 worden nieuwe leerkrachten van Het Bakken steeds opgeleid waardoor ook zij hun licentie krijgen en is er voor alle leerkrachten met regelmaat weer een opfriscursus. Daarnaast zijn er verdiepende cursussen waar collega's aan deelnemen. Inmiddels zijn er op Het Bakken drie kanjercoördinatoren en een anti-pestcoördinator. In 2024 vindt er opnieuw een nascholingsdag plaats voor het hele team.

Binnen CPOV hebben we in onze strategische Koers richtinggevende uitspraken opgesteld.

Onderstaande uitspraken geven op Het Bakken een plek en werken we uit in onze jaarplannen die we jaarlijks opstellen.

- Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
- Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.
Gelijke kansen voor ieder kind:
- Onze drijfveer is dat onze leerlingen zich gewaardeerd en veilig moeten kunnen voelen om tot bloei te komen. Om dit mogelijk te maken, ontwikkelen onze scholen zich tot stabiele scholen waar leerlingen volledig op hun plek zijn. Een plek waar we niet alleen voldoen aan hun behoeften en vermogens, maar ook een plek waar zij met moderne middelen adaptief worden voorbereid op de toekomst en worden begeleid in hun leerproces. We stimuleren een actieve werkhouding bij leerlingen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun nieuwsgierigheid. Dat doen we door een rijke en uitdagende leeromgeving op al onze locaties te creëren. In dit kader maken wij een beweging van een 'passend' aanbod naar een meer 'inclusief' aanbod. Wij willen daadwerkelijk gelijke kansen voor ieder kind en dat zoveel mogelijk op één plek waar ook alle leerlingen, wat hun mogelijkheden ook zijn, met elkaar kunnen optrekken. Initiatieven in dit kader worden gestimuleerd, geïnitieerd en ondersteund binnen onze stichting. Zo wordt expertise binnen CPOV, naast de expertise op alle reguliere scholen, onder andere zichtbaar in het speciaal basisonderwijs en vele innovatieve ontwikkelingen.

Bijlagen

Bijlage 1 HGW/OGW planmatig werken op CBS het Baken

Verhogen van de leeropbrengsten

Op CBS Het Baken werken we aan het verhogen van het welbevinden van kinderen en de leeropbrengsten. We doen dit onder de noemer van handelingsgericht werken/opbrengstgericht werken. In de praktijk kunnen beide werkwijzen prima met elkaar worden gecombineerd.

Kenmerken

De zeven uitgangspunten van HGW zijn:

1. Onderwijsbehoeften staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang.
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Bij HGW stemmen we dus als leerkrachten het onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en bepalen we hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. HGW maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling.

HGW betreft daarbij alle partijen: school, leerling, ouders(ervaringsdeskundigen) en externe adviseurs. Deze werkwijze zegt iets over hoe de leerkrachten omgaan met verschillen tussen leerlingen en hoeft niet per se te leiden tot betere leeropbrengsten. De 1 zorgroute beschrijft hoe we de aanpak planmatig kunt uitvoeren.

Bij OGW werken we als leerkrachten op basis van de verzamelde leeropbrengsten planmatig en resultaatgericht aan het verhogen van de opbrengsten waarbij vooraf een ambitie (leerstandaard) wordt vastgesteld. Deze manier van werken levert informatie op over het effect van de aanpak van de leerkracht. OGW legt het accent meer op de leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau en het onderwijskundig handelen van de leerkracht op basis van deze opbrengsten. Hierbij past o.a. het maken van een trendanalyse.

Van algemeen naar specifiek

Het belangrijkste verschil tussen OGW en HGW is de ingang die we als leerkrachten kiezen bij het analyseren van de data. Op CBS Het Baken hebben we gekozen voor het uitgangspunt OGW. We kijken eerst hoe de groep reageert op het geboden onderwijs en we analyseren op welke elementen het onderwijsleerproces kan worden aangepast. Deze aanpak wordt beschreven in een groepsplan. Met de leerlingen die niet voldoende hebben aan de drie instructiegroepen (basis, intensief en verdiept) gaan we handelingsgericht te werk, we richten ons specifiek op hun individuele onderwijsbehoeften.

Onze school kiest er bewust voor om doelen (standaarden) te stellen en elke periode te kijken hoe de school als geheel en de afzonderlijke groepen presteren ten opzichte van de landelijke normen, rekening houdend met onze populatie. Landelijke standaarden zijn de meetlat voor de school om te kijken hoe effectief het onderwijs is.

Reflectie op eigen handelen

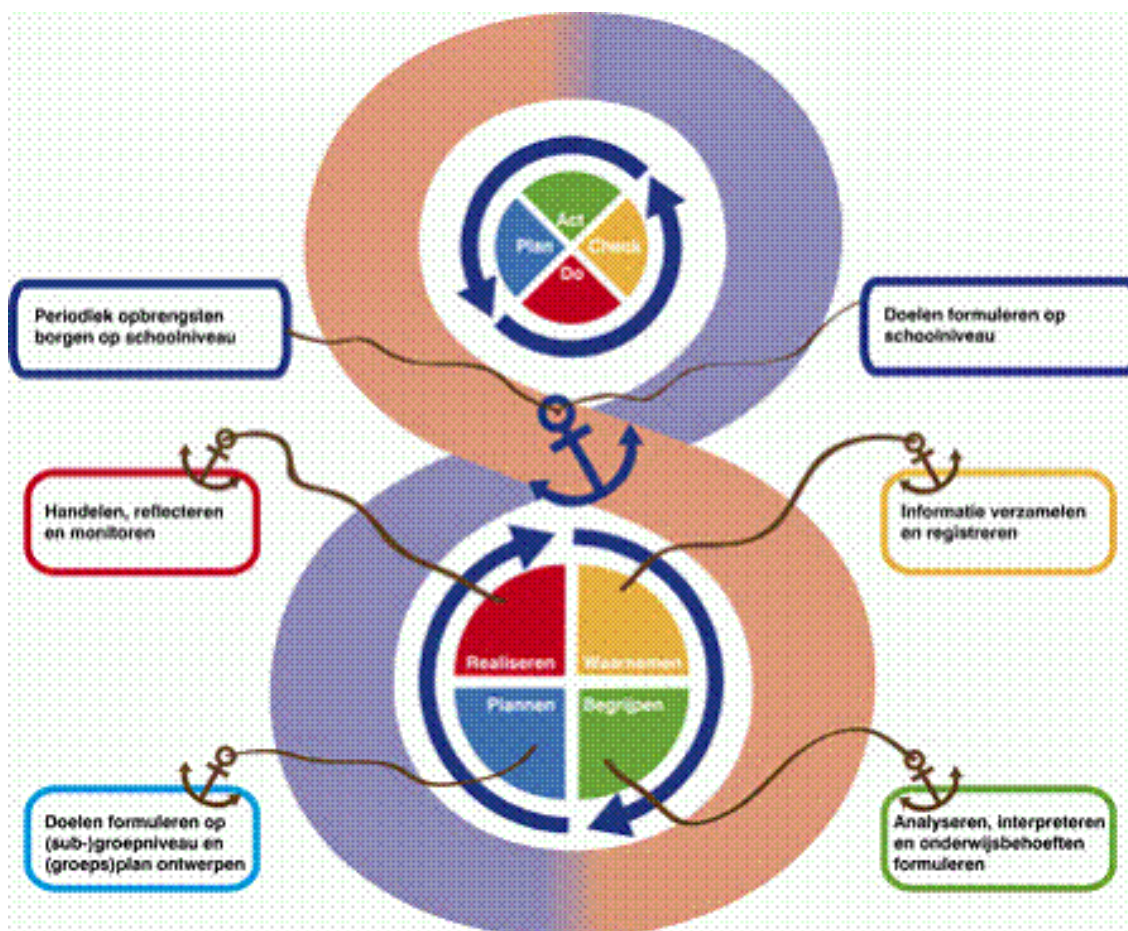
Het betekent dat de leerkrachten het belangrijkste 'instrument' zijn om OGW en HGW in te voeren, het gaat om leerkracht vaardigheden. Bij OGW kijkt de leerkracht zo objectief mogelijk naar de waargenomen leeropbrengsten en analyseert wat dit betekent voor het onderwijs. Bij HGW kijkt de leerkracht naar de leerling en stelt vast welke specifieke onderwijsbehoeften deze leerling heeft om zich te kunnen ontwikkelen. In beide gevallen zijn we als leerkrachten benieuwd of de aanpassing ook effect heeft gehad. Bij het bespreken van de opbrengsten gaat het dus niet alleen over de individuele leerlingen, maar vooral over de invloed als leerkracht op het onderwijs/leerproces.

Handen, hoofd, hart

Goed onderwijs is en blijft mensenwerk. Alle teamleden werken met hun handen, hoofd en hart. Handen zijn nodig om het weekplan/groepsplan goed uit te kunnen voeren. Dit doet een beroep op het organiseren van het onderwijs, de didactische kwaliteit, de passende pedagogische benadering van de leerlingen en de leertijd die wordt gecreëerd. Met het hoofd worden analyses gemaakt, verbanden gelegd (ook tussen groepen onderling) en wordt de kwaliteit van het groepsplan ontwikkeld. Met het hart wordt zingeving aan dit proces gegeven; het maakt het handelen en analyseren nuttig. De balans tussen deze drie elementen bepaalt de bril waarop een leerkracht naar het onderwijs/leerproces kijkt. De schoolleider en intern begeleider helpen de leerkracht deze balans te vinden of te behouden. Een goede balans is nodig om OGW niet te zien als harde afrekencultuur of een doorgesloten toetsysteem en HGW niet te bestempelen als een niet uitvoerbare verzameling van individuele handelingsplannen. Zowel OGW als HGW leveren, mits met aandacht en betrokkenheid uitgevoerd, een waardevolle bijdrage aan een stevige basis voor elke leerling.

Praktische uitvoering op Het Baken

We gaan uit van de volgende cyclus:



In de jaarplanning en de jaarkalender wordt deze cyclus vorm gegeven.

Toelichting op het bovenstaande schema

Waarnemen

In de fase van het waarnemen verzamelen en ordenen de leerkrachten gegevens over alle leerlingen en over de resultaten van het aanbod. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met leerlingen en ouders en de resultaten op methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen.

Voor de afname van de methodeonafhankelijke toetsen volgen wij de jaarkalender.

De opbrengsten van de methodeonafhankelijke toetsen worden verzameld op:

- schoolniveau
- groepsniveau
- leerlingniveau

In de fase van het **waarnemen** zetten de leerkrachten de volgende stappen:

- Verzamelen van gegevens over leerlingen in het groepsoverzicht en op basis hiervan evalueren van het vorige groepsplan;
- Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Begrijpen

- MT en IB analyseren de opbrengsten op schoolniveau
- De leerkrachten analyseren de opbrengsten op groepsniveau
- De leerkrachten gaan op basis van de in het groepsoverzicht verzamelde gegevens na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep zijn, in het bijzonder voor de kinderen die in de fase van waarnemen gesignaleerd zijn.

In deze fase van **begrijpen** zetten de leerkrachten de volgende stap:

- Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel op didactisch als pedagogisch niveau.

Plannen

op schoolniveau stellen MT en IB per vakgebied de doelen vast

- op groepsniveau stellen de leerkrachten per vakgebied de doelen vast
- Op leerlingniveau stellen de leerkrachten op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen vast hoe zij/hij op een bepaalde manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Vervolgens stellen zij voor de komende periode een groepsplan/werkplan op. Binnen dit groepsplan/werkplan is er een basisondersteuning voor de hele groep, daarnaast is er een intensief basisondersteuning voor leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en een verdiept basisondersteuning voor leerlingen die behoefte hebben aan verdieping .

In de fase van het **plannen** zetten de leerkrachten de volgende stap:

De leerkracht stelt het groepsplan/werkplan vast.

- Na realisatie van het bovenstaande vindt er een groepsbespreking plaats met de IB. Hierop volgend kan voor een incidentele leerling een leerlingbespreking volgen (zie notitie groepsbespreking in Parnassys).

Realiseren

De leerkrachten richten de klassenorganisatie optimaal in en treffen de nodige voorbereidingen, zodat het groepsplan/werkplan uitgevoerd kan worden. Afgeleid van het groepsplan/werkplan maken de leerkrachten een week- of dagplanning. Instructie wordt meestal gegeven volgens het Directe Instructie Model. Tijdens de uitvoering van het groepsplan/werkplan verzamelen de leerkrachten gegevens over de resultaten van hun aanbod. De fase "realiseren" loopt daarmee door in de fase "waarnemen" (cyclisch proces).

In de fase van het **realiseren** zetten de leerkrachten de volgende stap:

- Uitvoeren van het groepsplan/werkplan.

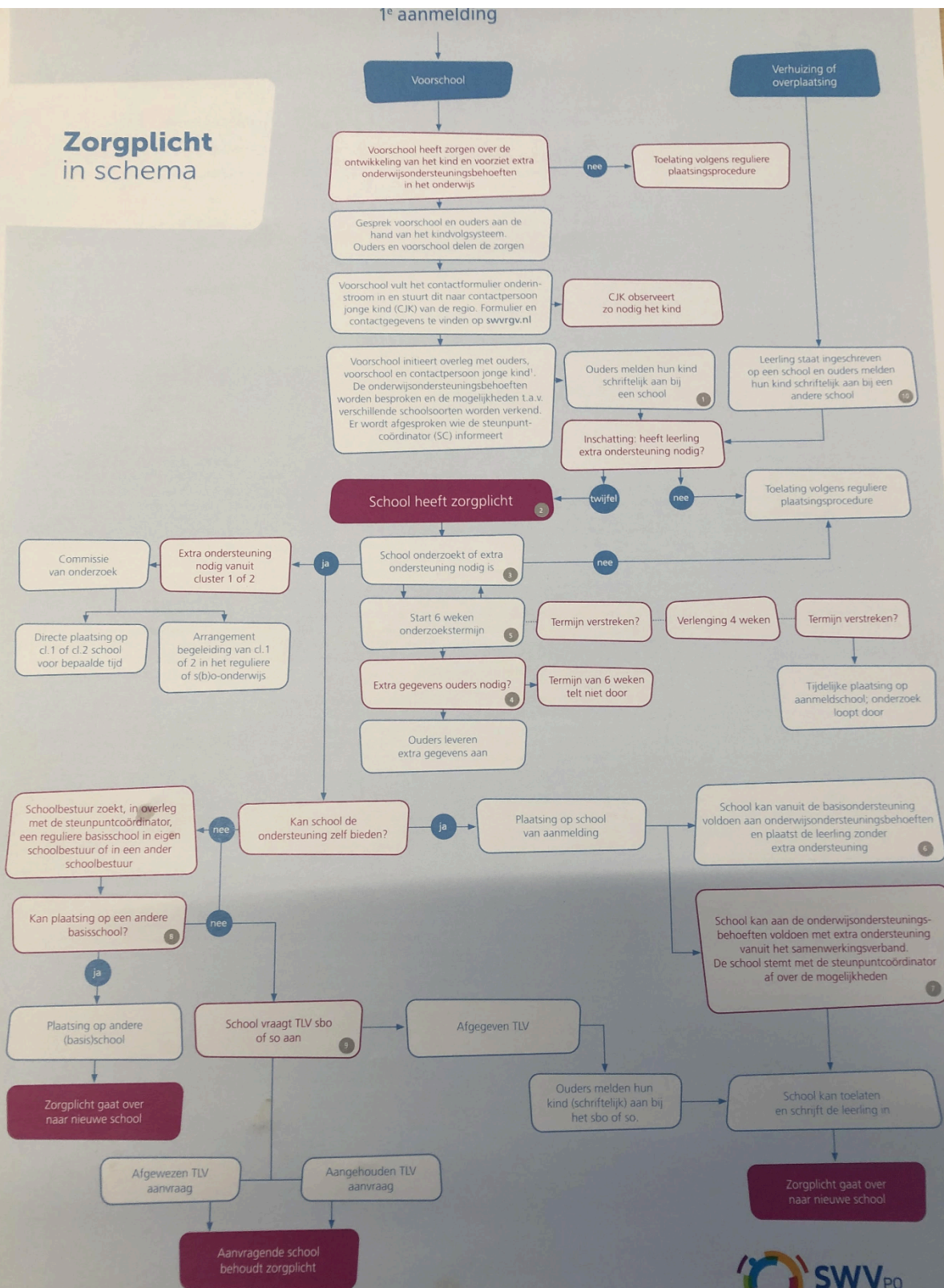
In deze fase legt de IB een groepsbezoek af, met daaraan gekoppeld een bespreking. De cyclus OGW/ HGW wordt twee maal per schooljaar uitgevoerd.

Individuele werkplannen/plannen van aanpak

Wanneer het aanbod binnen het groepsplan voor een individuele leerling niet toereikend is, wordt op basis van de specifieke onderwijsbehoeften een plan gemaakt. Dit kan voorkomen bij leerlingen met een leer- of gedragsstoornis, of leerlingen die een eigen leerweg volgen. Voor deze leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) geschreven of een groeidocument ingevuld.

Bijlage 2 Stroomschema zorgplicht bij aanmelding reguliere po-school

Zorgplicht in schema



* Daar waar het lokale team betrokken is, sluit zij vanaf dit punt aan bij overleg

Bijlage 4 jaarkalender/signalerings kalender

-/34	19 - 23 aug.	
1/35	26 aug. - 30 aug.	Bareka afnemen groep 8
2/36	2 - 6 sept.	Flitsbezoeken IB
3/37	9-13 sept.	Afnemen Bareka (5 -7) Kindgesprekken (5-8) Flitsbezoeken IB
4/38	16-20 sept.	Kindgesprekken (5-8) Flitsbezoeken IB
5/39	23-27 sept.	Kindgesprekken (5-8) Flitsbezoeken IB KANVAS invullen: Groep 1-8: docentenvragenlijst Groep 4-8: Sociogram Groep 5-8: Leerlingenvragenlijst Groep 5-8: Sociale veiligheid
6/40	30 sept.- 4 okt.	Bareka groepen 4 Donderdag 3 okt.: groepsbesprekingen 45 minuten 1,2, (ochtend) woensdag 2 oktober: groepsbespreking groep 4 (ochtend) Donderdag 3 oktober groepsbesprekingen 45 min groep 6 (ochtend) Kindgesprekken (5-8) KANVAS invullen: Groep 1-8: docentenvragenlijst Groep 4-8: Sociogram Groep 5-8: Leerlingenvragenlijst Groep 5-8: Sociale veiligheid
7/41	7-11 okt.	Kindgesprekken 5-8 Di 8 okt. groepsbesprekingen groep 3 45 minuten (ochtend) Do 10 okt. groepsbespreking groep 5 (ochtend) en 7 (middag)

8/42	14-18 okt.	Groepsbesprekingen 45 minuten groep 8 Kindgesprekken 5-8
9/43	21-25 okt.	Collegiale consultatie DPL
-/44	28 okt. - 1 nov.	HERFSTVAKANTIE (28-10 t/m 01-11-2024)
10/45	04-08 nov.	Collegiale consultatie DPL Afname Cito B8 Di 5 nov.: verwijzingsoverleg (1) 8C (lk gr.7,8 en IB) (15.00-17.00) Do 7 nov.: gezamenlijk ouderavond groepen 8 VO informatie
11/46	11-15 nov.	Do 14 nov.: verwijzingsoverleg (1) 8B (lk gr.7,8 en IB) (15.00-17.00)
12/47	18-22 nov.	Di 19 nov. verwijzingsoverleg (1) 8A (lk gr.7,8 en IB) (15.00-17.00)
13/48	25-29 nov.	
14/49	2-6 dec.	
15/50	9 -13 dec.	
16/51	16-20 dec.	
-/52	23-12 tot 03-01-25	KERSTVAKANTIE (23-12-2024 t/m 03-01-2025)
-/01		
17/2	6-10 jan.	Cito AVI en DMT Rekencheck groep 2 Risicoscreening groep 2
18/3	13-17 jan.	Toetsweken CITO M Rekencheck groep 2

		<p>Risicoscreening groep 2</p> <p>Woe 15 jan.: overleg plusgroep 1,2 3 en 4 (karen sluit online aan)</p> <p>Woensdag 15 januari plusgroep overleg 5 (online)</p> <p>Di 14 groepsbespreking prognose VO 8C (14.00 - 15.15 uur) R</p> <p>Do 16 groepsbespreking prognose VO 8B (9.15 - 10.30 uur) R 8A (14.45 - 16.00 uur) K</p>
19/4	20-24 jan.	<p>Toetsweken CITO M</p> <p>24 jan.: Notitie 'groepsbespreking 1-2 ingevuld.</p> <p>21 en 23 januari (ochtenden) groepsbesprekingen/leerlingbesprekingen 1-2</p>
20/5	27-31 jan.	<p>di 28 januari groep 5 Lampegiet</p> <p>31 jan.: Notitie Groepsbespreking februari 3 en 4-8' ingevuld. Vorbereiding van HGW-OGW middag.</p> <p>Checklist HGW-OGW 02-02: afgerond</p> <p>Do 30 januari Groepsbespreking groep 4 (ochtend) en groep 6 (middag)</p>
21/6	3-7 febr.	<p>Do 6 febr. ochtend groepsbespreking 3</p> <p>Start proces prognose VO gr. 7 tevens groepsbespreking (gesprek IB & lk groep 7) Do 6 febr.: (3x 1,5 uur)</p> <p>Di 4 febr: groepsbespreking groep 5 (ochtend)</p>
22/7	10-14 febr.	<p>Collegiale consultatie DPL</p> <p>Leerlingoverleg toelating plusgroep 5-8 met IB Schakel en Grondtoon.</p> <p>11 en 12 feb.: Doorstroomtoets groep 8</p>

23/8	17-21 febr.	IB analyse opbrengsten 10.00u - 12.00u
-/9	24-28 febr.	VOORJAARSVAKANTIE (24-02-2025 t/m 28-02-2025)
24/10	3-7 mrt.	Afnemen Bareka groep 3 (individuele leerlingen) -7, groep 8 op verzoek
25/11	10-14 mrt.	KANVAS invullen: Gr. 1-8 Docentenvragenlijst Gr. 4-8 Sociogram Gr. 5-8 Leerlingenvragenlijst + Soc. veiligheid Kindgesprekken groepen 4
26/12	17-21 mrt.	Kindgesprekken groepen 4 Uiterlijk 20-3-25 OKR en OSO naar VO
27/13	24-28 mrt.	
28/14	31 mrt. - 4 april	
29/15	7-11 april	
30/16	14-18 april	Woe 16 april: Gezamenlijke leerlingbesprekingen De Reede 1,2 - 2,3
-/17		Meivakantie (21 april t/m 5 mei 2025)
-/18		Meivakantie
31/19	6-9 mei	Woe 8 mei: Gezamenlijke leerlingbesprekingen 't Kofschip 1,2 - 2,3
32/20	12-16 mei	Collegiale consultatie DPL Woe 14 mei.: overleg plusgroep 1,2 3 en 4 Woensdag 14 mei overleg plusgroep 5
33/21	19-23 mei	Collegiale consultatie DPL

34/22	26-30 mei	Toetsweek Cito E Rekencheck groep 1, 2 Bij individuele leerlingen groep 2 risicoscreening
35/23	2-6 juni	Alleen maandag en dinsdag Cito E Rekencheck groep 1, 2 Bij individuele leerlingen groep 2 risicoscreening
36/24	9-13 juni	Toetsweek Cito E
37/25	16-20 juni	Toetsweek Cito E (uiterlijk 20 juni afgerond)
38/26	23-27 juni	Kindgesprekken (doelen evalueren) Di 24 juni: IB analyse opbrengsten 10.00u-12.00u
39/27	30 juni-4 juli	Di 1 juli: Notitie 'Groepsbespreking overdracht' ingevuld. Vorbereiding van HGW-OGW dag. Tijdens de HGW/OGW dag de groepsoverdracht van de groepen 5-7 (45 minuten per groep) groepsoverdracht met IB groepen 1,2 Ma 30 juni. input plusgroep leerkracht 5-8 naar IB Leerlingoverleg toelating plusgroep 5-8 met IB Schakel en Grondtoon.
40/28	7-11 juli	Kindgesprekken (doelen evalueren) Di 8 juli: overige groepsoverdrachten 3,4 (8.30-15.00)
41/29	14-18 juli	

Kwaliteitskaart dyslexie Het Baken

Kaart	Kwaliteitskaart dyslexie Het Baken
Opgesteld	02-09-2021
Verantwoordelijke	Els Kalk
Geëvalueerd	14-12-2021
<p>Doel:</p> <p>De stappen richting een onderzoek naar Ernstige Dyslexie (ED) zijn duidelijk. Het is bekend aan welke voorwaarden de extra zorg en het dossier van het kind moeten voldoen om een aanvraag te kunnen doen.</p> <p>De mogelijke aanpassingen n.a.v. een dyslexieverklaring zijn bekend en worden geregistreerd en overgedragen aan de volgende leerkracht.</p>	

Signalering:

Signalering gebeurt aan de hand van:

- niet methode gebonden toetsen: AVI, DMT, Cito Spelling
- methode gebonden toetsen: Lijn 3, Staal Spelling.
- observaties in de groep of door OAS

Afspraken:

- Alle kinderen krijgen binnen de groep zorgniveau 1 aangeboden.
- Bij uitval op de DMT (E of D/ V of IV) bieden we ondersteuning op zorgniveau 2.
- Bij een tweede E-score op de DMT bieden we ondersteuning op zorgniveau 3.
- De ondersteuning buiten de groep wordt vastgelegd in het groepsplan of een individueel handelingsplan dat aansluit bij het aanvraagformulier voor een dyslexieonderzoek.

Zorgniveaus:

Zorgniveau 1:

Aanpak binnen de groep waarbij de leerkracht zorgt voor een kwalitatief goede instructie, gebruik maakt van een goede lees- en spellingmethode en voldoende leertijd hieraan besteedt.

Zorgniveau 2:

Vaststellen van uitvallers (zwakste 25%, E en D-scores) en het bieden van voldoende differentiatie binnen de groep op het gebied van lezen en spellen.

De leerkracht en/of OAS biedt extra ondersteuning in de vorm van verlengde en verdiepte instructie, meer begeleide inoefening en meer oefentijd.

Zorgniveau 3:

Vaststellen van leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen en een vermoeden van dyslexie (zwakste 10%, E-score) en het bieden van extra ondersteuning buiten de groep door OAS.

Voorwaarde is uitbreiding van de leestijd met minimaal 3 x 20 minuten per week, individueel of in een klein groepje, waarbij met name gebruik gemaakt wordt van het herhaald lezen van teksten.

Voor-koor-door-lezen is hierbij een belangrijke didactische aanpak.

Aanpak per groep:

- Groep 1 en 2: voorschotbenadering binnen de groep (extra kleine kring, drietal, synthese-analyse, invented spelling)
- Groep 3: voorinstructie, herhaling, begeleide inoefening, midden groep 3, Connect Klanken en Letters
- Groep 4: Connect Woordherkenning en Connect Vloeiend Lezen
- Vanaf groep 5: Ralfi of na het behalen van E4, Ralfi light.
- Vanaf groep 3 kan Bouw! ingezet worden in overleg met IB.
- Ondersteuning spelling vooral binnen de groep met de methode Staal Spelling en/of Spelling Junior Einstein.

Zorgniveau 4:

Voorwaarden voor vergoede diagnostiek en behandeling:

- De leerling heeft naast het reguliere lesaanbod 20 weken lang 60 minuten per week ondersteuning op zorgniveau 3 gehad. Aanpak en evaluaties zijn vastgelegd in een groepsplan/HP.
- In de doorverwijzing en diagnostiek is de aanwezigheid van een andere ontwikkelingsstoornis alleen, geen reden meer om niet voor de vergoede dyslexiezorg in aanmerking te komen. Bij mogelijke co morbiditeit gaat de zorgverlener na of een dyslexiebehandeling, gezien de complexiteit van de problematiek, de meest effectieve aanpak is. Het kan dus zijn dat de zorgverlener bepaalt dat een andere zorgroute voor een kind de voorkeur heeft.
- Er is 3 keer achtereen een E-score behaald op de DMT.
- Daarnaast kan er ook sprake zijn van een (ernstig) spellingprobleem, maar voor de criteria voor doorverwijzing is een ernstig leesprobleem de noodzakelijke voorwaarde.

Stappen:

Als een leerling voldoet aan de voorwaarden ziet het traject er als volgt uit:

- Ouders worden op de hoogte gesteld door de leerkracht. Zij mogen zelf kiezen door welke instantie ze het onderzoek laten doen. Op Het Baken adviseren wij dit te laten doen door Opdidakt, omdat zij de behandeling op school komen doen.

- De dyslexiespecialist legt een leerlingdossier aan en stuurt dit voor goedkeuring naar de gemeente.
- Na goedkeuring stuurt de dyslexiespecialist het dossier door naar Opdidakt (of andere zorgaanbieder).
- Als het onderzoek is afgerond krijgt de dyslexiespecialist daar bericht van. Als ouders daarmee akkoord gaan wordt het dossier doorgestuurd naar school.
- Als er sprake is van ED stelt Opdidakt (of andere zorgaanbieder) het plan van aanpak op, bespreekt dit met ouders en deelt het met school.
- In overleg met de dyslexiespecialist wordt de behandeling op school ingepland.

Mogelijke aanpassingen voor kinderen met een dyslexieverklaring:

- Meer tijd om teksten te lezen of opdrachten te maken.
- Het voorbereiden op een leesbeurt in de groep (kind dat niet wil lezen, geen beurt geven)
- Een leesmaatje (bijv. samen een tekst lezen met een goede lezer)
- Tekst naar spraak software: TekstAid ReadSpeaker (wordt door ouders/school aangeschaft).
- Voorlezen van de tekst tijdens methode gebonden toets (of andere stukken tekst) door de leerkracht. CITO Begrijpend lezen mag 1 dagdeel van tevoren door de leerkracht worden voorgelezen (of door de leerling zelf).
- Cito toetsen maken op de computer.
- Vergrote leesteksten bij toetsen (A3).
- Meer tijd om de woorden na te kijken bij het dictee.
- Het gebruiken van het Staalboek(klapper) of regelkaart bij het oefendictee
- Het stellen van vragen/over de juiste spellingswijze van een woord.
- Spellingfouten niet bij zaakvakken meerekenen.
- Het gebruik van een tafelkaart.
- Reductie van de hoeveelheid plaatsen e.d. bij topografie.
- Anders.....

Informatie voor ouders / verzorgers:

Ouders worden op de hoogte gehouden van de leesontwikkeling van hun kind d.m.v. het doorgeven van tussentijdse toetsresultaten, mentorgesprekken, Parro en rapporten (inclusief LVS gegevens).

Als een leerling voldoet aan de eisen voor een dyslexieonderzoek, wordt dit met ouders besproken en wordt schriftelijk toestemming van ouders gevraagd m.b.v. het formulier behorende bij de aanvraag.

Registratie in leerlingvolgsysteem:

Het leerlingdossier voor aanmelding voor onderzoek, de resultaten van het onderzoek en de verslagen van de behandeling worden in Parnassys gezet.

De groeps/handelingsplannen worden bijgehouden in Parnassys.

Overig:

Bijlage 6 Protocol leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Inhoudsopgave

1. Uitgangspunten en doelstelling

2. Doelgroep

3. Waarnemen

3.1 Ouders

3.2 Leerkracht

3.3 Leerling

3.4 Overig

4. Begrijpen

4.1 Extern onderzoek

5. Plannen

5.1 Afspraken m.b.t. de werkwijze t.o.v. leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in:

Groep 1 en 2

Groep 3

5.2 Groep 4 t/m 8

5.3 Afspraken beoordelingen en rapporten

6. Plusgroep

7. Bijlagen

1: Leereigenschappen en kenmerken hoogbegaafdheid

2: Kenmerken onderpresteerders

3: Signaleringslijst Leerkracht gr. 1 t/m 8

4: Beoordeling Kindertekening SI-DI

5: Soorten vragen

6: Executieve functies

7: Evaluatieformulier Project Plusgroep

8: Stroomdiagram aanpassingen leerstof doelgroep

1. UITGANGSPUNTEN EN DOELSTELLING



Op Het Bakken werken we handelingsgericht en opbrengstgericht met als doel om ook bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong aan te sluiten bij hun specifieke onderwijs-/ondersteuningsbehoeften. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong moeten door hun omgeving (o.a. de leerkracht) gestimuleerd worden om tot prestaties te komen. Ze hebben begeleiding nodig om ervoor te zorgen dat ze voldoende gemotiveerd en uitgedaagd worden. Ze kunnen veel zelf, maar niet altijd alleen.

Om elk kind dat te geven wat het nodig heeft, bieden wij een gedifferentieerd onderwijsaanbod aan. Dit gevarieerde aanbod richt zich onder meer op instructie en verwerking, alsook op niveau en hoeveelheid van de leerstof. Daarbij wordt ook gekeken naar welke vaardigheden verder ontwikkeld moeten worden.

Naast doen is denken bij deze leerlingen een belangrijk uitgangspunt. Deze leerlingen hebben een korte instructie nodig en regelmatig feedback op het proces. Ze werken in eerste instantie aan hetzelfde doel per vakgebied, met een andere aanpak. Door middel van het compacten van de leerstof met daarnaast het aanbieden van uitdagende opdrachten (verrijkingstof), zetten we leerlingen aan tot denken, toepassen, analyseren, evalueren en creëren.

Soms sluit versneld doorstromen het meest aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied. Deze mogelijkheid willen we, indien nodig, één keer per schoolloopbaan inzetten.

Versnellen levert meer kennis op. Een andere aanpak hierbij, zoals hierboven beschreven, blijft belangrijk voor deze doelgroep. Hierbij ligt de focus op:

- het proces: het denken
- de inspanning
- de groei.
- het leren van fouten.
- het leren van vaardigheden en executieve functies

Een structurele aanpak binnen de school is belangrijk. In dit beleidsplan zullen we een duidelijke omschrijving geven van de doelgroep en de wijze waarop de leerlingen vanuit de cyclus HGW/OGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) worden begeleid.

2. DOELGROEP

Het Baken richt zich met dit beleidsplan op leerlingen die behoefte hebben aan een specifiek onderwijsaanbod, omdat het reguliere aanbod hen te weinig uitdaging biedt. Daarnaast neemt het ontwikkelen van vaardigheden en executieve functies een belangrijke plaats in.

Omschrijving doelgroep:

Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong van meer dan een jaar, die in sterke mate beschikken over de leereigenschappen die behoren bij een hoge intelligentie en de meeste persoonskenmerken bezitten die behoren bij hoogbegaafdheid.

- Onderpresteerders: leerlingen waarvan wij het vermoeden hebben of waarvan bekend is dat zij over hoge intellectuele capaciteiten beschikken, maar die niet de resultaten halen die je op grond van hun capaciteiten zou mogen verwachten.

Er zijn leerlingen die tot deze doelgroep behoren en daarnaast andere specifieke onderwijs-/ondersteuningsbehoeften hebben. Deze extra ondersteuningsbehoeften zullen in dit beleidsplan niet beschreven worden. We denken dan aan leerlingen waarbij bijvoorbeeld dyslexie, ADHD, NLD, faalangst en/of sociale en emotionele problemen zijn gesignaleerd.

3. WAARNEMEN

Het is belangrijk om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zo vroeg mogelijk te signaleren. Als school kunnen we de didactische ontwikkelingsvoorsprong vaststellen, maar geen hoogbegaafdheid. Hiervoor is een intelligentieonderzoek nodig, wat door een externe instantie afgenomen moet worden. Dit is niet per definitie nodig, maar wordt bij twijfel geadviseerd.

Als school willen we zo vroeg mogelijk inspelen op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De leerkracht neemt hierbij een centrale positie in. Hij signaleert welke leerlingen mogelijk meer specifieke onderwijsbehoeften hebben.

Het invullen van de vragenlijsten uit het SI DI protocol kunnen hierbij helpen.

Waarnemen vindt plaats met behulp van de volgende bronnen:

- Ouders
- Leerkracht
- Leerling
- Overig

3.1 Ouders

In de voorschoolse periode ontwikkelen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zich in cognitief opzicht sneller dan andere leerlingen van dezelfde leeftijd en zijn deze leerlingen ook in staat om deze voorsprong om te zetten in uitzonderlijke prestaties. De belangrijkste bronnen van informatie zijn dan ook de ouders en eventueel de leid(st)ers van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf.

Tijdens de intake met de intern begeleider of bouwcoördinator OB wordt het intakeformulier besproken met de ouders van nieuwe leerlingen.

3.2 Leerkracht

Wanneer de leerkracht denkt dat een leerling een ontwikkelingsvoorsprong heeft, worden de volgende stappen gezet:

Groep 1 t/m 8:

- Aanmelding groep 1: overdracht peuterspeelzaal + intakeformulier + intakegesprek met onderbouwcoördinator/IB;
- Informatie van de vorige school (dossier ParnasSys en warme overdracht);
- Als een leerling de leereigenschappen toont en/of persoonskenmerken bezit van een hoog intelligente leerling, wordt de signaleringslijst SIDI R ingevuld .
- Als een leerling op meerdere vakgebieden over 2 periodes steeds goede resultaten behaalt binnen het LIB), kan dit ook een signaal zijn dat een kind een grote ontwikkelingsvoorsprong heeft.
Mocht dit bij rekenen en/of begr. lezen het geval zijn, dan gaat de leerkracht eventueel doortoetsen (in overleg met IB).
Wanneer het kind bij het doortoetsen lager scoort dan NW 4.0 stoppen we met doortoetsen. Stoppen met doortoetsen als een kind een voorsprong van een jaar heeft.
Ook stoppen met doortoetsen bij een NW lager dan 4.0.
Daarbij is het algemene beeld dat de leerkracht van de leerling heeft, mede bepalend.
Ook de methoden gebonden toetsen (3-8), de observaties binnen de methode Onderbouwd én de kindertekening (1/2) geven hierover informatie.
De bevindingen op deze gebieden worden met de IB besproken.
- Voor aanmelding plusgroep wordt de 'aanmeldingsnotitie plusgroep' in ParnasSys ingevuld.

3.3. Leerling

Door het voeren van een kindgesprek, kun je veel belangrijke informatie verkrijgen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Het kind is een belangrijke bron in de fase van de signalering.

4. BEGRIJPEN

Onder begrijpen verstaan we het verder interpreteren, analyseren en verzamelen van gegevens om uiteindelijk een conclusie te kunnen trekken over mogelijke ontwikkelingsvoorsprong.

Wanneer de leerkracht een vermoeden heeft dat er bij een kind sprake is van ontwikkelingsvoorsprong, moet hij de volgende stappen zetten:

- Naar aanleiding van de observaties de leerling bespreken met de IB.
- De leerkracht bespreekt dit ook met ouders.
- De leerkracht en IB bepalen het onderwijsaanbod voor in de groep.
- De aanmeldnotitie plusgroep kan worden ingevuld.
- De leerkracht, de IB, plusklasleerkracht bespreken de notitie. Daarna wordt bepaald of de leerling naar de plusgroep gaat.
- Leerkracht bespreekt dit met ouders.

5. PLANNEN

Als alle gegevens verzameld zijn, wordt er een plan gemaakt in overleg met ouders, leerkracht en kind. Dit kan een onderdeel van het groepsplan zijn of een eigen plan van aanpak.

5.1 Afspraken m.b.t. de werkwijze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 1-3.

In de praktijk van groep 1-2.

Taal en rekenen.

1. Tijdens een (kring)gesprek of andere activiteit stellen we doe- of herinnervragen, maar ook denkvragen die aanzetten tot hoger orde denken, verwondering wekken, of iets vanzelfsprekends ter discussie stellen.
2. In de hoeken creëren we doelgerichte, betekenisvolle rekenproblemen. Denk aan: bouw een ziekenhuis voor 8 patiënten met 2 verdiepingen en leg dit vast op ruitjespapier. Of: hoe weet ik precies hoe lang mijn vriendje is en hoe leg ik dat vast? De kinderen zijn handelend bezig. Ze bedenken met behulp van materialen een voor *hen* zinvolle oplossing.
3. Er zijn kinderen uit groep 1 of 2 die al letters kennen of al kunnen lezen. Deze kinderen geven we in de leeshoek de ruimte om boekjes te lezen en erover te vertellen. We zetten de letterkennis/het lezen functioneel in bij de verwerkingsopdrachten bij het thema. Verder bieden we ze taal-leesspelletjes aan op hun niveau. We kunnen gebruikmaken van materiaal uit hogere groepen.
4. Tijdens de werkles, open inloop of in de kleine kring:
 - a. werken we met ontwikkelingsmateriaal dat aansluit op hun behoeften. Dat kunnen bestaande materialen die we anders inzetten (zie waaier met allerlei mogelijkheden om de ontwikkelingsmaterialen anders in te zetten), of andere materialen. Het kunnen ook materialen zijn uit hogere groepen. In de klas zijn voor deze groep kinderen Smart Games aanwezig (zie Box MB/HB).
 - b. bieden we denksleutels aan.
 - c. Werken we met prentenboeken waarbij we denkvragen stellen (zie punt 1). Er zijn ook veel prentenboeken waar rekenproblemen in verstopt zitten.
 - d. passen we de werkles aan door niet zozeer een ander aanbod te geven, maar een andere aanpak. We stellen andere eisen en/of zetten in op het stimuleren van bepaalde zogenaamde executieve functies (zie bijlage 5).

Sociaal/spel

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn in hun spel ook verder. Als ze spelen met leeftijdgenoten, kan dat frustrerend zijn. We geven deze kinderen in de hoeken de ruimte om met leeftijdgenoten te spelen of samen te werken aan gerichte opdrachten met ontwikkelingsgelijken.

Zie bijlage 8A: stroomschema groepen 1 en 2

5.2 Afspraken werkwijze leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong in groep 3 t/m 8:

In de praktijk van groep 3 t/m 8.

In de bijlagen 8B t/m 8D is een stappenplan opgenomen dat we gebruiken voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de groepen 3 t/m 8. Dit is zichtbaar gemaakt in een stroomschema.

Voor groep 3 is een stappenplan gemaakt in aparte stroomschema's voor taal/lezen en rekenen, voor de groepen 4 t/m 8 hoort daar ook begrijpend lezen bij.

We spreken hier over 2 doelgroepen: kinderen met een kleine (NW >4.0) en kinderen met een grote didactische voorsprong (NW > 4.5). De aanpak en het aanbod kan hierdoor verschillend zijn.

Zie stroomschema's 8B t/m 8D.

Belangrijk:

Het is soms moeilijk om vast te stellen wat een kind nodig heeft, omdat ieder kind verschillend is. Lijstjes en stroomschema's zijn hierbij richtlijnen waar we ons zoveel mogelijk aan willen houden. Dat er soms andere keuzes worden gemaakt die niet in de stroomschema's terug te vinden zijn, is dus mogelijk. Overleg met de IB is altijd van belang.

6. PLUSGROEP

Doelgroep:

1. Leerlingen van groep 1 en 2 die een ontwikkelingsvoorsprong hebben op het gebied van taal en rekenen, die hoger scoren bij Onderbouwd dan passend zou zijn bij hun leeftijd én die de specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen tonen die kenmerkend zijn voor hoogbegaafdheid.
 2. Leerlingen van groep 3 t/m 8 die een voorsprong hebben op het gebied van taal (hoeft geen spelling te zijn), rekenen en (begrijpend) lezen van minimaal 1 jaar en die de specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen tonen die kenmerkend zijn voor hoogbegaafdheid.
- De plusgroep 1 en 2 kan ook dienen als observatieperiode om de onderwijsbehoeften helder te krijgen.

A. Doel filosoferen (1-8)

1. Het versterkt de autonomie
Hierdoor worden leerlingen zelf uitgedaagd om op eigen kracht, op eigen verantwoordelijkheid, een mening te vormen. Juist omdat de juf, leraar, vader, moeder, godsdienst, internet of het antwoordenboekje het ook niet weten. Juist omdat niemand het zeker weet, wordt aan de leerlingen de vrijheid gegeven om zelf te bepalen wat zij denken en vinden. Dit is een vorm van autonomie.
2. Het bevordert de tolerantie
Kinderen leren dat de wereld niet zwart-wit is. Op sommige vragen is geen antwoord. Dit zorgt voor een inzicht in de aard van de eigen meningen. En bovendien: ook de ander heeft recht op een mening en die mag best anders zijn dan die van mij. Dit kan leiden tot een tolerante houding.
3. Het kind leert argumenteren
Kinderen leren door filosoferen te argumenteren. Ze leren (onbewust) de structuur van argumentaties, het wegen van argumenten en over de waarheidswaarde van iedere opmerking. Kort gezegd: kritisch denken. Deze vaardigheid is nuttig voor ieder vak op school, op de middelbare school of studie, of ook maar iedere vorm van informatieverwerking.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Het begaafde kind wil zich begrepen voelen. De volgende pedagogische basisdoelen zijn het uitgangspunt.

1. Uiten van emoties en gevoelens
2. Zelfbeeld
3. Inzicht in eigen functioneren
4. Taakgerichtheid en doorzettingsvermogen
5. Vertrouwen van anderen
6. Inzicht in sociale structuren

B. Smartgames, denkspellen, slimme kleuters lessen (1-3) en opdrachten vanuit de plusbak (groep 3)

Doel (algemeen): leren leren, onderzoeken, ondernemen, doorzetten, initiatief nemen, naar oplossingen zoeken

Kinderen hebben een persoonlijk leerdoel(en) waaraan een periode gewerkt zal worden. Dat staat in een plan van aanpak slimme kleuters in Parnassys beschreven. Leerkrachten en plusleerkracht maken dit plan.

Hieraan wordt ook in de klas gewerkt. Na een half jaar worden deze plannen met de leerkracht, de plusleerkracht en de leerling geëvalueerd en zonodig bijgesteld

Werkwijze

De leerlingen werken met smartgames. De kinderen werken zelfstandig op hun eigen niveau, kunnen zich ontwikkelen en leren oplossingsstrategieën. Hieraan wordt ook in de klas gewerkt.

Verrijkingsspellen/denkspellen worden ingezet om naast de bovengenoemde doelen het samenwerken te stimuleren.

De plusgroep leerkracht evalueert tijdens de plusgroep bijeenkomsten, samen met de leerling(en), het proces en het product van de opdracht.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van:

- Wijzneuslessen
- denksleutels
- eerste leesboekjes
- techniekkasteel
- slimme kleuters lessen
- praatplaatjes
- smartgames
- doepad

De lessen/opdrachten sluiten zo veel mogelijk aan bij het actuele thema van de groepen 1 en 2

B. Projecten (4-8)

Doel (algemeen): leren leren, onderzoeken, ondernemen

Kinderen hebben ook een persoonlijk leerdoel waaraan een periode gewerkt zal worden. Dat staat in een plan van aanpak (zie bijlage 2) beschreven.

Hieraan wordt ook in de klas gewerkt.

Werkwijze

De leerlingen kiezen een onderwerp uit dat aansluit bij hun interesse en leervragen die ze zichzelf hebben gesteld.

Daarmee gaan ze alleen of in groepjes aan 't werk. De verworven informatie wordt weer verwerkt in een spel, interview, Power Point-presentatie, [Kahoot](#), werkstuk (handvaardigheid), film, poster, strip, etc... Tenslotte wordt de presentatie voorbereid, want ieder kind laat na een aantal weken aan de leerkracht en klasgenootjes zien wat ze in de Plusgroep hebben geleerd en gedaan.

De plusgroep leerkracht draagt soms ook een thema aan waarmee de hele groep in kleinere groepen aan de slag gaat. Iedere subgroep heeft dan een speciale opdracht die uitgevoerd moet worden. De uitkomst van zo'n project wordt, indien mogelijk, gezamenlijk gepresenteerd in de groepen. Ook kan het e.e.a. getoond worden op de sfeertafel die in de gang bij de hoofdingang van de school staat.

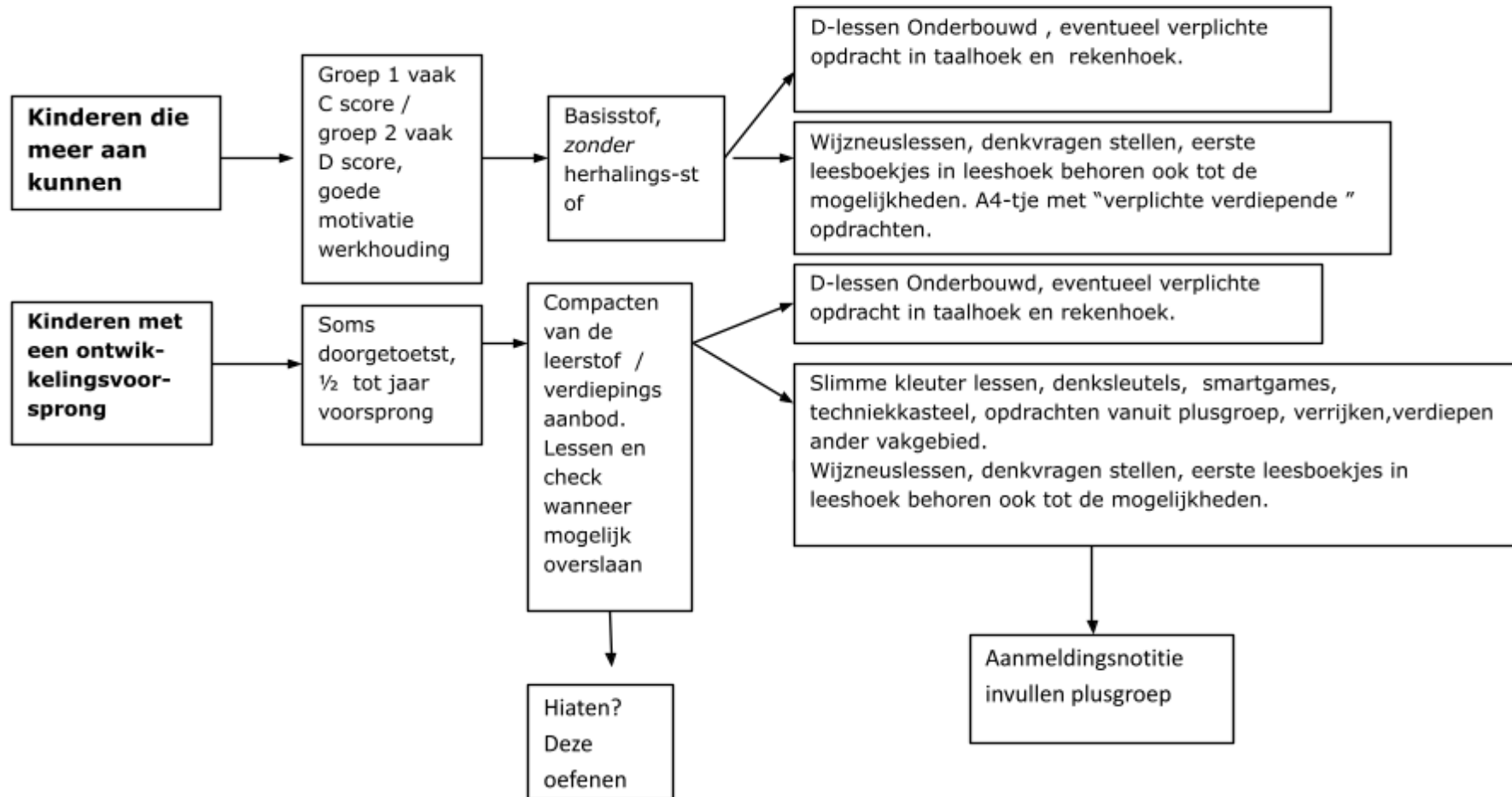
Als afsluiting van dit groepsproject kan er een excursie plaatsvinden.

De plusgroep leerkracht evalueert, samen met de leerling(en), het proces en het product met behulp van een reflectieformulier.

Er wordt gebruik gemaakt van:

- Webpaden
- de Zelfstandige Leergids
- Projecttaken Kinheim
- Webkwesties (www.webkwestie.nl)
- Projectenballades
- Techniekkasteel
- Mind mapping
- Zelf ontworpen projecten

Bijlage 8A: Aanpassen leerstof voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (1-2)



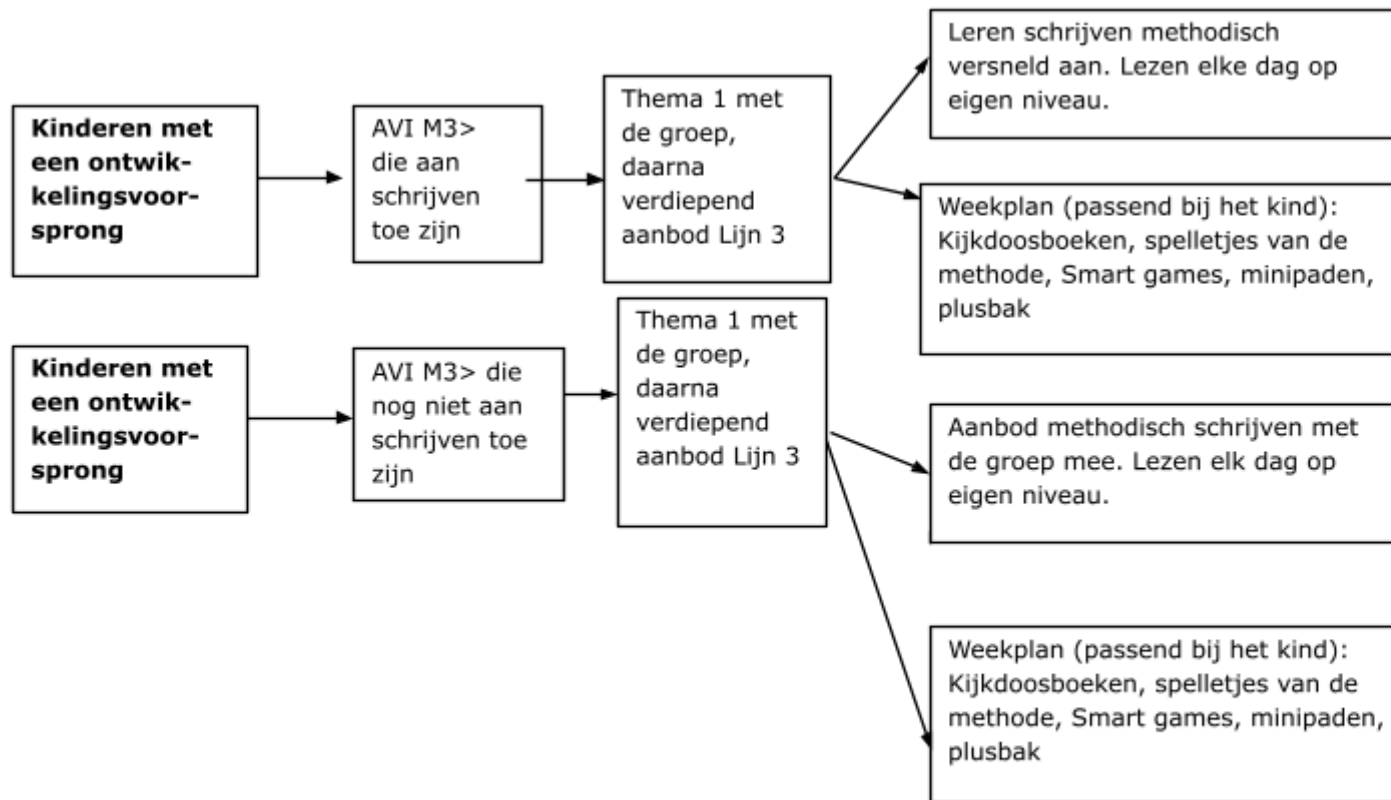
Taal en rekenen.

Tijdens een (kring)gesprek of andere activiteit stellen we geen doe- of herinnervragen, maar denkvragen die aanzetten tot hoger orde denken, verwondering wekken, of iets vanzelfsprekends ter discussie stellen.

(Bijlage 4).

1. In de hoeken creëren we doelgerichte, betekenisvolle rekenproblemen. Denk aan: bouw een ziekenhuis voor 8 patiënten met 2 verdiepingen en leg dit vast op ruitjespapier. Of: hoe weet ik precies hoe lang mijn vriendje is en hoe leg ik dat vast? De kinderen zijn handelend bezig. Ze bedenken met behulp van materialen een voor *hen* zinvolle oplossing.
2. Er zijn kinderen uit groep 1 of 2 die al letters kennen of al kunnen lezen. Deze kinderen geven we in de leeshoek de ruimte om boekjes te lezen en erover te vertellen. We zetten de letterkennis/het lezen functioneel in bij de verwerkingsopdrachten bij het thema. Verder bieden we ze taal-leesspelletjes aan op hun niveau. We kunnen gebruikmaken van materiaal uit hogere groepen.
3. Tijdens de werkles, open inloop of in de kleine kring:
 - a. werken we met ontwikkelingsmateriaal dat aansluit op hun behoeften. Dat kunnen bestaande materialen die we anders inzetten, of andere materialen(waaier). Het kunnen ook materialen zijn uit hogere groepen. In de klas zijn voor deze groep kinderen Smart Games aanwezig(MB/HB box).
 - b. bieden we denksleutels aan.
 - c. Werken we met prentenboeken waarbij we denkvragen stellen. Er zijn ook veel prentenboeken waar rekenproblemen in verstopt zitten.
 - d. passen we de werkles aan door niet zozeer een ander aanbod te geven, maar een andere aanpak. We stellen andere eisen en/of zetten in op het stimuleren van bepaalde zogenaamde executieve functies.
 - e. gaan de kinderen aan de slag met mind-opdrachtkaarten
 - f. zetten we materialen in uit het techniek kasteel.
 - g. werken we met Compact en Rijk, een boek met activiteiten die een beroep doen op taalvaardigheid, nieuwsgierigheid, logisch denken, concentratievermogen, belangstelling voor cijfers en letters en andere kenmerken van jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong(plusgroep)

Bijlage 8B: Aanpassen leerstof (na doortoetsen) voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (start gr. 3 lezen)



* alleen als een leerling één jaar voorsprong heeft op een vakgebied. Als een leerling op alle vakgebieden een voorsprong van een jaar heeft, moet een groep overslaan besproken worden.

Start groep 3 (LEZEN)

Taal/lezen

Leerlingen die na de zomervakantie in groep 3 starten en waarvan bekend is dat er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong worden tijdens of na het eerste thema van Lijn 3 ingedeeld in het verdiepende aanbod.

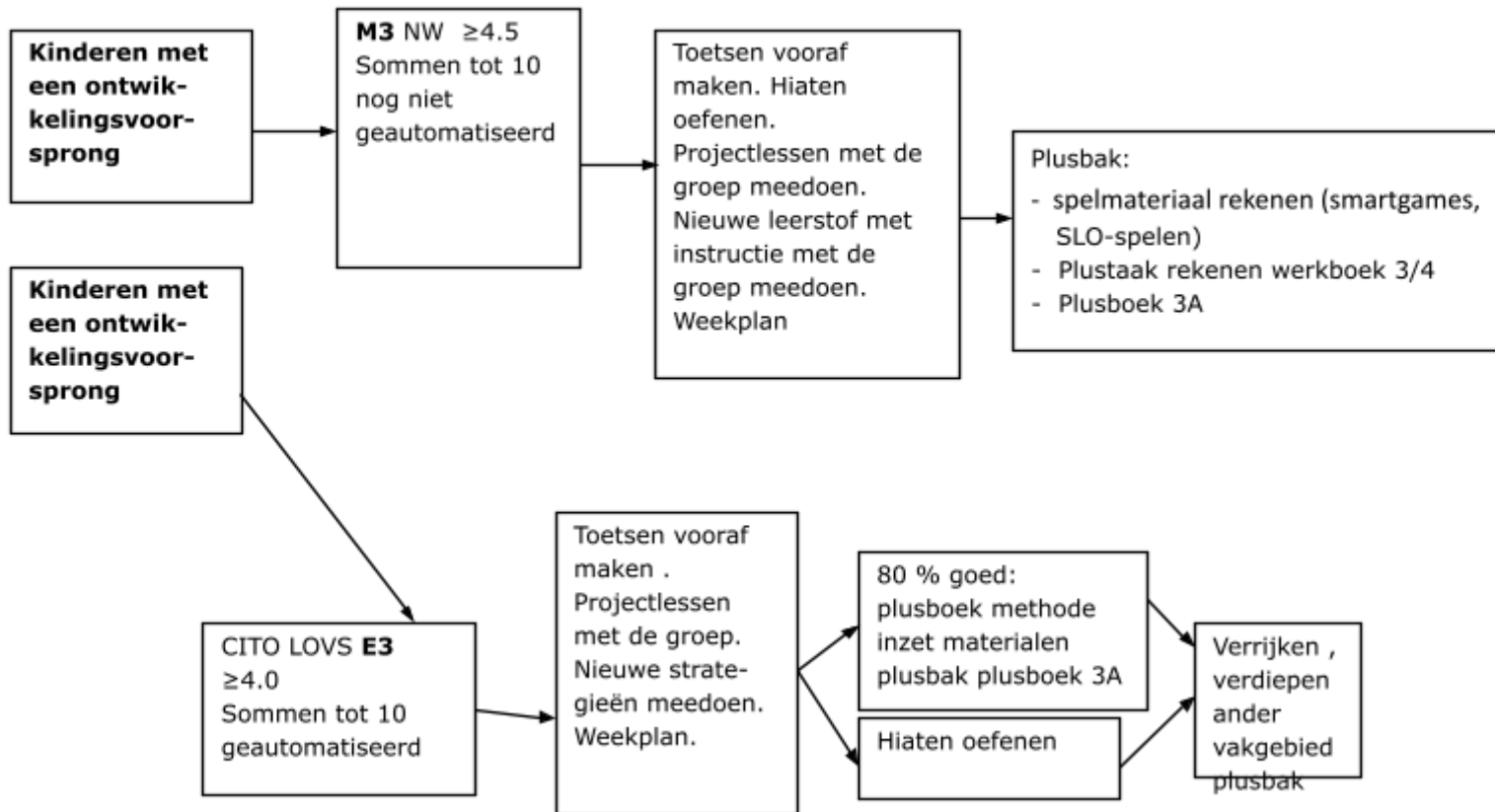
A. Leerlingen die kunnen lezen (AVI M3 en hoger) en motorisch aan schrijven toe zijn:

- De leerlingen starten tijdens/na thema 1 Lijn 3 met het verdiepende aanbod.
- Daarnaast werken ze met een weekplan m.b.v. extra materialen uit groep 3, passend bij het kind. Bijvoorbeeld: Kijkdoosboeken, plusbak, documentatiecentrum, spelletjes van de methode, smart games.
- De leerlingen lezen elke dag op eigen niveau.
- We bieden het methodisch schrijven versneld aan.

B. Leerlingen die kunnen lezen (AVI M3 en hoger) en nog niet motorisch aan het schrijven toe zijn:

- De leerlingen starten tijdens/na thema 1 Lijn 3 met het verdiepende aanbod.
 - Zo lang zij het methodisch schrift nog niet onder de knie hebben, doen zij dit in blokschrift.
- Daarnaast werken ze met een weekplan m.b.v. extra materialen uit groep 3, passend bij het kind. Bijvoorbeeld: Kijkdoosboeken, plusbak, documentatiecentrum, spelletjes van de methode en eventueel opdrachten vanuit de plusgroep, smart games.
 - De leerlingen lezen elke dag op eigen niveau.
 - We bieden het methodisch schrijven aan gelijk met de groep en deze kinderen werken daarnaast met letterstempels.

Bijlage 8C: Aanpassen leerstof(na doortoetsen) voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (start gr. 3 rekenen)



* alleen als een leerling één jaar voorsprong heeft op een vakgebied. Als een leerling op alle vakgebieden een voorsprong van een jaar heeft, moet een groep overslaan besproken worden.

Afspraken m.b.t. de werkwijze leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong start groep 3 (rekenen)

REKENEN

Leerlingen die de strategieën van groep 3 beheersen en de sommen tot 10 geautomatiseerd hebben. Een NW 4.0 of hoger hebben op CITO LOVS E3.

- Zij maken de methode gebonden bloктоetsen. Niet beheerste leerstof wordt aangeboden en ingeoeft. Daarnaast werken ze na 6 weken met een weekplan, waarin het plusboek van Pluspunt (sprinters) én de materialen uit de MB/HB box ingezet worden.
- De projectlessen worden, indien passend, met de groep meegedaan.
- Als een kind op een onderdeel van de toets is uitgevallen krijgt het, nadat de leerstof is behandeld, opnieuw de toets aangeboden.
- Spelmateriaal als Smartgames.

Leerlingen die de strategieën van groep 3 nog niet beheersen en de sommen tot 10 nog niet geautomatiseerd hebben. CITO LOVS M3 4.5 score of hoger hebben gehaald.

- De eerste zes weken rekenen we spelenderwijs aangepast aan het niveau van de leerlingen. Leerkrachten selecteren daarna vanuit de methode wat leerlingen nodig hebben. Daarnaast wordt gestart met het plusboek.
- Daarnaast werken ze met een weekplan en met de materialen uit de plusbak en eventueel opdrachten vanuit de plusgroep.

Leerlingen die in midden groep 3 bij CITO LOVS E3 4.0 score of hoger hebben gehaald.

Zij maken de methode gebonden toets vooraf passend bij het blok waar de groep aan werkt. Onderdelen die niet beheerst zijn worden aangeboden. Onderstaande wordt vastgelegd in een weekplan.

maandag- compacten en verdiepen verrijken en weektaak

dinsdag - idem

woensdag - projectles

donderdag -compacten verdiepen/verrijken + weektaak

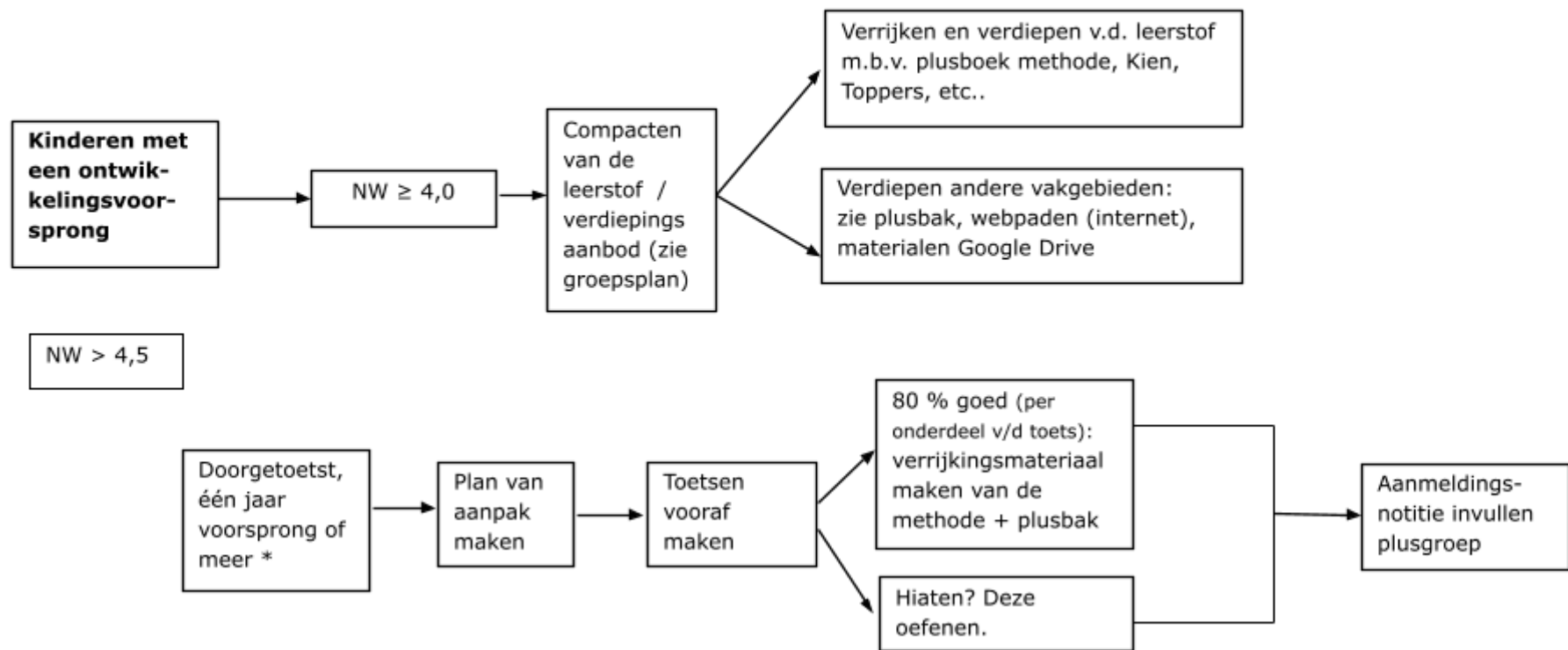
vrijdag - doe vrijdag + instructie/ -compacte, verdiepen en verrijken + weektaak

Inhoud MB/HB box:

- (Rekentijgers groep 3 boekje A en B)
- Plustaak rekenen werkboek 3/4
- Rekenmeesters 1
- Plustaak taal lezen werkboek 3/4
- Taalmeesters 1
- Antwoordenboeken van bovenstaande werkboeken.

Verder wordt er gewerkt met minipaden, informatie junior, speurneus en spelletjes (o.a. smartgames).

Bijlage 8D : Aanpassen leerstof (na doortoetsen) voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (4-8)



* alleen als een leerling één jaar voorsprong heeft op een vakgebied. Als een leerling op alle vakgebieden een voorsprong van een jaar heeft, moet een groep overslaan besproken worden.

Afspraken m.b.t. de werkwijze leerlingen met ontwikkelingsvoorsprong groep 4 t/m 8

Voor kinderen die een (kleine) voorsprong hebben op een bepaald vakgebied dikken we de leerstof in (compacten en verrijken), zodat er tijd vrij komt om aan verrijkingsstof te werken. Deze stof wordt aangeboden door de plusboeken in te zetten van de methodes.

Bij begrijpend lezen krijgen de kinderen een tekst aangereikt die van een hoger niveau is (bijv. groep niveau A, leerling met voorsprong niveau B).

De leerkracht maakt tijd vrij om ook deze kinderen instructie en feedback te geven met betrekking tot de leerstof die aan bod komt (rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen).

Bij kinderen die een zeer grote voorsprong hebben op een bepaald vakgebied (een jaar of meer) nemen we vooraf de (schaduw) toets af om te signaleren welke stof nog niet beheerst wordt. Deze leerstof wordt ingeoeffend (vaak met de klas mee), waarna er tijd vrij komt om aan verrijkingsstof* te werken. Dit hoeft niet altijd stof te zijn op het gebied van taal, rekenen, spelling of lezen. De kinderen kunnen ook aan projecttaken werken (Plustaak wereldoriëntatie, webpaden, etc...).

Kinderen die op meerdere vakgebieden een voorsprong hebben van een jaar of meer kunnen in aanmerking komen voor de plusgroep.

Het stappenplan voor deze aanmelding staat in ParnasSys. 2 keer per jaar worden de aanmeldingen besproken door de ib-er, de specialist hoogbegaafdheid én de plusgroepleerkracht.

Ook wordt gekeken of de kinderen die in de plusgroep zitten er nog in blijven. De leerkracht van deze leerling(en) draagt argumenten aan waarom het kind wel of niet in de plusgroep zou mogen blijven. Ook de plusgroepleerkracht denkt hierin mee.

***Inhoud MB/HB box:**

Rekentijgers

Reken- en taalmeesters

Plustaak Rekenen/Taal/Lezen

Plustaak Wereldoriëntatie

Kien

Vierkant voor wiskunde (groep 8)

