

# Schoolplan 2023-2027

## **CBS Het Baken I en II** Veenendaal



**CPOV**  
**HetBaken**  
CHRISTELIJKE BASISCHOOL

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>3</b>
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>4 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>6</b>
<b>5 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>6 Onze grote verbeterdoelen</b>	<b>9</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>10</b>
<b>8 Onderwijskundig beleid</b>	<b>11</b>
<b>9 Personeelsbeleid</b>	<b>18</b>
<b>10 Organisatiebeleid</b>	<b>20</b>
<b>11 Financieel beleid</b>	<b>22</b>
<b>12 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>24</b>
<b>13 Basiskwaliteit</b>	<b>27</b>
<b>14 Stelselkwaliteit</b>	<b>28</b>
<b>15 Onze prestatie-indicatoren</b>	<b>28</b>
<b>16 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>30</b>
<b>17 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>31</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2024-2025</b>	<b>32</b>
<b>19 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>33</b>
<b>20 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>34</b>
<b>21 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>35</b>
<b>22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>36</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting CPOV en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling vinden we de ontwikkeling van onze medewerkers belangrijk. Hiernaast is onze slogan dat de basis op orde is en blijft. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Jaarlijks stellen we een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten zijn behaald. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en de ambities.



## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Strategisch beleid

De Stichting CPOV beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen.

Richtinggevende uitspraken voor de periode 2023-2027

1. Wij staan voor Christelijk onderwijs. Dit betekent dat de Bijbelse boodschap een centrale plek inneemt en dat medewerkers, geïnspireerd door de liefde van God, omgaan met elkaar, kinderen, ouders en andere betrokkenen.
2. Wij dragen onze Christelijke visie uit, zoekend naar verbinding door ruimte te geven aan en rekening te houden met de talenten en diversiteit van medewerkers en leerlingen.
3. Wij begeleiden en stimuleren leerlingen en dagen hen uit bij het ontdekken, ontwikkelen en laten zien van de persoonlijke identiteit in relatie tot de ander.

4. Wij bieden kinderen (van 0-14 jaar) vanuit ons onderwijs een kompas voor de toekomst.
5. Wij bieden gelijke kansen en mogelijkheden voor ieder kind, door te streven naar een passend en ontwikkelingsgericht onderwijsaanbod.
6. Wij bieden kinderen een toekomstbestendig aanbod binnen een toekomstbestendige omgeving.
7. Wij investeren samen in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en de ander.
8. Wij staan voor een professionele cultuur, waarin voortdurende scholing en ontwikkeling centraal staat.
9. Wij voelen ons eigenaar van en verantwoordelijk voor onderwijsbeleid dat passend is voor alle leerlingen; we geven daar proactief vorm aan en zoeken de samenwerking hierin.
10. Wij maken deel uit van de netwerksamenleving; we investeren in een goede en transparante samenwerking met ouders, stakeholders en overige samenwerkingspartners.
11. Wij hanteren een helder en transparant kwaliteitsbeleid en leggen verantwoording af over onze resultaten aan alle belanghebbenden.
12. Wij zorgen voor een veilige omgeving/ school, waar leerlingen, leerkrachten en ouders zich gezien en gehoord voelen.
13. Wij voeren een gezond en duurzaam financieel beleid, zodat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.
14. Wij zorgen ervoor dat onze schoolgebouwen aansluiten bij de onderwijskundige visie en een visitekaartje voor het geven van goed en toekomstbestendig onderwijs.

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	CPOV
Bestuurder	dhr. J. van Leeuwen
Adres + nr.:	Landjuweel 15-6
Postcode + plaats:	3905
Telefoonnummer:	0318519076
E-mail adres:	info@cpov.nl
Website adres:	www.cpov.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Het Baken
Directeur:	Wilfred Bruil
Adres + nr.:	De Reede 71/ Kofschip 2
Postcode + plaats:	3904RT/3905NT
Telefoonnummer:	0318515613
E-mail adres:	het.baken1@cpov.nl/het.baken2@cpov.nl
Website adres:	www.bakenveenendaal.nl



### 3.2 Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en 3 collega's die bouwcoördinator zijn (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Onze school wordt bezocht door ongeveer 600 leerlingen.

Uitleg schoolweging en schoolspreiding (zie ook <https://www.onderwijsinspectie.nl/trends-en-ontwikkelingen/onderwijsdata/schoolweging-po>):

#### *Wat is Schoolweging en spreiding?*

Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken

't Kofschip

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	30,22	30-31	6,24	30,23 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,03	30-31	6,37		
2019 / 2020	30,43	30-31	6,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De Reede

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29,17	29-30	5,96	29,08 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	29,17	29-30	5,96		
2020 / 2021	28,97	28-29	6,05		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 4 Sterkte-zwakteanalyse

### 4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Betrokken en hard werkend team Goed bekend staande school met voldoende tot goede opbrengsten Plusklas Kanjertraining (veilig sociaal klimaat) Diverse specialisten (taal, rekenen e.d.) Zorgstructuur Nette opgeruimde school Scholingsbereidheid team Facilitering ICT middelen	Grootte van de school Communicatie (wanneer communiceer je wat naar ouders) Iln. meer actief betrekken Niet durven loslaten van Iln. tijdens de instructie en instructie op maat Uitstroomniveau (hoger adviseren)
KANSEN	BEDREIGINGEN
Goede naam van de school Kanjertraining Identiteit	Lerarentekort Ruimtegebrek in de school (geen IKC mogelijkheden of peutergroep e.d.) Demografische spreiding Mogelijke terugloop Iln. aantallen

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies
3. Een sterk toenemende aandacht voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
4. Een toenemende aandacht voor digitale geletterdheid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

## 5 De missie van de school

### 5.1 De missie van de school

#### Missie Het Baken

Wij geloven dat ieder mens uniek is en geliefd door God. Wij zien de mens als sociaal, nieuwsgierig en daarmee gericht op ontwikkeling van zichzelf, de ander en zijn omgeving. Hierbij heeft ieder mens de ruimte nodig om zich autonoom en kritisch denkend te ontwikkelen.

Slogan van Het Baken is:

#### Het Baken voor een brede basis

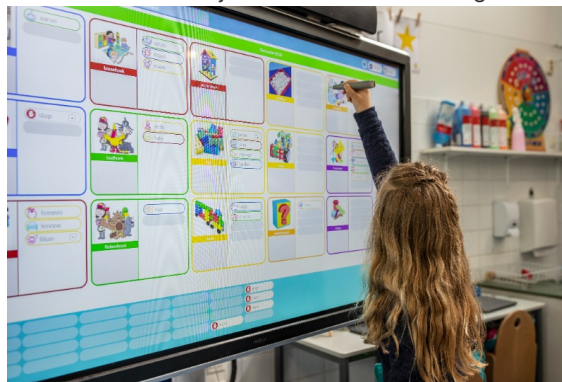
Bij Het Baken streven we ernaar om onderwijs te bieden dat voldoet aan de basiskwaliteit, zoals beschreven in het onderzoekskader primair onderwijs. We willen ons telkens verhouden tot drie essentiële aspecten: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Ten eerste, kwalificatie is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We streven ernaar dat onze leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen en een positieve houding ontwikkelen ten opzichte van leren. We willen hen uitdagen om hun (intellectuele) nieuwsgierigheid te verkennen en zichzelf voortdurend uit te dagen om te groeien en te ontwikkelen.

Daarnaast erkennen we het belang van socialisatie in het onderwijsproces. We geloven dat onderwijs meer is dan alleen individuele groei. Via ons onderwijs willen we onze leerlingen betrekken bij bestaande tradities en praktijken, hen in staat stellen om deel uit te maken van de samenleving en hen voorbereiden op hun rol als actieve burgers. Door samen te werken, te communiceren en respectvol met anderen om te gaan, leren onze leerlingen de waarde van samenwerking en gemeenschap.

Ten slotte hechten we veel waarde aan subjectificatie, oftewel persoonsvorming. We willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste individuen die hun eigen identiteit kunnen vormen, waarbij we hen aanmoedigen om hun eigen waarden en overtuigingen te onderzoeken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun keuzes en acties.

Op Het Baken geloven we dat onderwijs niet alleen draait om het overdragen van kennis, maar ook om het ontwikkelen van vaardigheden, het verbinden met anderen en het vormen van een sterke persoonlijkheid. We zijn geïnspireerd door het gedachtegoed van Gert Biesta en streven ernaar om onderwijs te bieden dat onze leerlingen voorbereidt op een betekenisvolle en verantwoordelijke rol in de samenleving.



## 5.2 Kernwaarden

### Kernwaarden Het Baken

Onze kernwaarden sturen ons professionele gedrag. Onze kernwaarden zijn:

Vertrouwen, ontwikkelgericht en samengericht.

**Hoe wordt dit zichtbaar in de praktijk? Elke kernwaarde hebben we verwoord in concreet waarneem gedrag.**

#### De kernwaarde vertrouwen

Ik luister actief.  
Ik stel mij open en toegankelijk op.  
Ik hou me aan afspraken.  
Ik zie jou.  
Ik ben betrouwbaar, ik vertrouw jou.  
Ik heb aandacht voor het positieve.

#### De kernwaarde ontwikkelgericht

Ik spreek hoge verwachtingen uit.  
Ik richt mij op de individuele ontwikkeling (hoofd hart handen).  
Ik laat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling.  
Ik leer leerlingen ontdekken en ervaren.  
Ik ontwikkel mij.  
Ik creëer een veilige leeromgeving.

#### De kernwaarde samengericht

Ik organiseer het samen leren.

Ik betrek ouders actief bij het leerproces.  
Ik maak gebruik van de kennis en kwaliteiten van ouders.  
Ik leer van en met mijn collega's.  
Ik weet mij verantwoordelijk voor Het Baken.

### **Als leerling op het Baken:**

ben je uniek;  
leer je jezelf te zijn met oog voor de ander;  
vergelijk je jezelf met jezelf;  
ontwikkel je zelfvertrouwen;  
ontdek je gaandeweg een eigen route;  
zie je leren als een ontdekkingstocht en  
maak je keuzes in je programma.

## **5.3 Hoe willen wij dat de omgeving naar Het Baken kijkt?**

### **Hoe willen wij dat de omgeving naar Het Baken kijkt?**

#### Collega scholen:

Een onderscheidende school waar ik graag zou willen werken en een school die goed voor het personeel zorgt en een stabiele organisatie heeft.

#### Het VO:

Het Baken geeft goed advies, verzorgt een goede aansluiting en er is respect voor verschillende denkrichtingen.

#### Voor-Naschools:

Een fijne samenwerking en kinderen komen als zichzelf binnen.

#### Wijk/ buurt:

Een leuke en aantrekkelijke school waar ieder respectvol met elkaar omgaat.

#### Inspectie:

Bekwame mensen die keuzes durven maken om het beste onderwijs te kunnen geven.

#### (Oud) leerlingen:

Toffe school met goede sfeer en leerkrachten waar ik mezelf kon zijn en klaar was voor de volgende stap.

#### (Oud) ouders:

Bekwame leerkrachten "zien" ons kind, nemen ons serieus en geven aandacht aan creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

#### Wij:

Spreken met trots over onze school en zijn er voor elkaar.

## **5.4 Identiteit**

Onze school, Het Baken, heeft een duidelijke christelijke identiteit die een centrale plaats inneemt in ons onderwijs. De Bijbel vormt de basis van ons geloof en Jezus Christus dient als ons voorbeeld in alles wat we doen en denken. We verwachten van onze medewerkers dat zij actief betrokken zijn bij het christelijk geloof en deze waarden uitdragen.

Hoewel wij een christelijke school zijn, hechten we ook veel waarde aan een open en respectvolle houding ten opzichte van ouders, verzorgers en kinderen die onze levensovertuiging niet delen of uit andere culturen afkomstig zijn. We streven ernaar om een inclusieve en gastvrije schoolgemeenschap te zijn, waar iedereen zich welkom en veilig voelt.

Als christelijke school hebben we de verantwoordelijkheid om duidelijke waarden en normen uit te dragen en deze voor te leven. We gaan graag in gesprek over onze identiteit en streven naar een sfeer van verantwoordelijkheid, duidelijkheid en veiligheid. We creëren ruimte en aandacht voor verschillen in mensen en culturen, waarbij respect en begrip centraal staan.



Tijdens de lessen besteden we aandacht aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die in onze samenleving bestaan. We willen onze leerlingen laten kennismaken met diversiteit en hen stimuleren tot respectvolle dialoog en het waarderen van verschillende perspectieven.

Op Het Baken beginnen en eindigen we de schooldag met een moment van bezinning. Dit kan een gebed zijn of een gezamenlijk gezongen lied. Tijdens deze momenten vouwen we onze handen en sluiten we onze ogen als teken van respect en concentratie.

Het kan voorkomen dat er culturele verschillen zijn die in conflict komen met de christelijke normen en waarden die wij hanteren. In dergelijke gevallen adviseren we ouders om hun kind(eren) wellicht op een school te plaatsen die beter aansluit bij hun eigen overtuigingen.

Bij Het Baken streven we ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarin de christelijke identiteit een leidraad vormt voor ons handelen. We willen onze leerlingen niet alleen kennis bijbrengen, maar ook waarden en normen die hen helpen uit te groeien tot verantwoordelijke en respectvolle individuen in de samenleving.



## 6 Onze grote verbeterdoelen

### 6.1 Ontwikkeldoelen

Onze grote verbeterdoelen voor onze school in de komende vier jaar, van 2023 tot 2027 zijn tot stand gekomen na overleg en bevraging (een enquet van ons team, en zullen dienen als de kern van ons handelen gedurende deze periode.

Het pedagogisch-didactisch handelen van onze leraren staat centraal in ons eerste doel. We streven ernaar om leerlingen in staat te stellen optimaal te leren en zich te ontwikkelen. Het versterken van ons didactisch en pedagogisch handelen (DPL) speelt hierbij een belangrijke rol. Door onze pedagogische en didactische aanpak te ontwikkelen en te verbeteren, willen we een positieve en stimulerende leeromgeving creëren voor al onze leerlingen.

Het tweede doel richt zich op het bieden van een goed onderwijsaanbod, met specifieke aandacht voor leesonderwijs. We streven naar een effectieve aanpak en ondersteuning om de leesvaardigheid van al onze leerlingen te verbeteren. Door gerichte interventies, het gebruik van actuele methoden en het inzetten van differentiatie willen we ervoor zorgen dat al onze leerlingen de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen op het gebied van lezen.

Het derde doel is gewijd aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. We vinden het van essentieel belang om onze leerlingen bewust te maken van verschillende levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. Door actief in te zetten op dit gebied, willen we onze leerlingen helpen om respectvolle en verantwoordelijke burgers te worden, met oog voor diversiteit en inclusie.

Het laatste doel heeft betrekking op onze profilering als school. We willen ons als Het Baken onderscheiden van andere scholen en duidelijk laten zien waar wij voor staan. In de komende jaren zullen we ons bezighouden met het bepalen van onze unieke kenmerken en het versterken van onze identiteit. We zullen actief nadenken over hoe we

ons kunnen profileren en hoe we dit naar buiten toe kunnen uitdragen.

Deze grote verbeterdoelen zullen als leidraad dienen voor ons werk in de periode 2023-2027. Samen met het team zullen we werken aan het realiseren van deze doelen en het bieden van goed onderwijs aan al onze leerlingen.

Speerpunten	
1.	Pedagogisch-didactisch handelen
2.	Onderwijsaanbod: Leesonderwijs
3.	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
4.	Profilering Het Baken

## 6.2 Subdoelen Het Baken

In de komende vier jaar hebben we een ambitieus plan voor onze school, waarin we ons gaan richten op verschillende subdoelen. Deze doelen zijn zorgvuldig gekozen en zullen als leidraad dienen voor onze ontwikkeling en groei in de komende jaren. Hieronder vind je een overzicht van de subdoelen waar we mee aan de slag gaan. Hoe deze doelen ingevuld gaan worden bepalen we jaarlijks en is terug te lezen in ons jaarplan.

**Vernieuwing van het schoolplein:** We gaan ons huidige schoolplein kritisch onder de loep nemen en bekijken hoe we het kunnen vernieuwen en verbeteren. We willen een plek creëren waar onze leerlingen gestimuleerd worden om te spelen en te bewegen, en waar ze ook kunnen leren en ontdekken.

**Evaluatie en mogelijk aanpassing van het rapport:** We gaan ons huidige rapport kritisch bekijken en beoordelen of er aanpassingen nodig zijn om beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen en ouders. We streven ernaar om een helder en transparant rapport te hebben dat de ontwikkeling en prestaties van onze leerlingen op een duidelijke manier weergeeft.

**Zuinig zijn op het onderwijspersoneel en goede keuzes maken:** We zullen zorgvuldig nadenken over hoe we ons onderwijspersoneel kunnen ondersteunen. Dit omvat het maken van weloverwogen keuzes met betrekking tot hun professionele ontwikkeling, welzijn en werkomstandigheden. We willen een omgeving creëren waarin ons personeel floreert en zich gewaardeerd voelt.

**Cultuur/muziekonderwijs (creatieve carroussels):** We willen het cultuur- en muziekonderwijs op onze school versterken. Door middel van creatieve carroussels willen we onze leerlingen de mogelijkheid bieden om zich op verschillende creatieve vlakken te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken.

**Wetenschap en techniek:** We willen de interesse en vaardigheden van onze leerlingen op het gebied van wetenschap en techniek vergroten. Door middel van uitdagende activiteiten en projecten willen we hen stimuleren om te experimenteren, te onderzoeken en hun nieuwsgierigheid te prikkelen.

**ICT-ontwikkelingen:** We willen ons blijven ontwikkelen op het gebied van ICT en deze ontwikkelingen integreren in ons onderwijs. Dit omvat het gebruik van digitale leermiddelen, educatieve platforms en technologische tools om het leerproces van onze leerlingen te verrijken en te verbeteren.

**Invulling geven aan wereldoriëntatie:** We willen op een goede manier invulling geven aan het vak wereldoriëntatie.

**Duurzaamheid:** Hoewel duurzaamheid geen hoofdthema is, erkennen we het maatschappelijke belang ervan en willen we ons hierin verdiepen. We zullen onderzoeken hoe we duurzaamheid kunnen integreren in ons onderwijs en onze schoolpraktijk, en onze leerlingen bewust maken van het belang van duurzaam handelen.

## 7 Onze visie op lesgeven

### 7.1 Onze pedagogische en onderwijskundige visie

Het lesgeven vormt de kern van ons werk op Het Baken. We hechten veel waarde aan zowel pedagogisch als

didactisch handelen. Het is essentieel dat onze leerkrachten enthousiast en gedreven zijn en oog hebben voor het individu. Ze hebben een open houding, tonen respect en bouwen aan een goede relatie waarin elk kind zich gekend en gewaardeerd voelt. Belangrijke didactische uitgangspunten zijn zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch en reflecterend vermogen en samenwerking. Met betrekking tot de didactiek vinden we de volgende aspecten van groot belang:

Onze leerkrachten geven les volgens het model voor doordacht passend lesgeven (DPL). Dit model bestaat uit vier fasen: de start van de les, interactieve instructie, actieve verwerking en het einde van de les.

We motiveren en betrekken onze leerlingen door gebruik te maken van de technieken van "Teach like a Champion".

Onze leerkrachten creëren een taakgerichte werksfeer in de klas.

Onze leerkrachten geven leerlingen gerichte feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.

Onze leerkrachten geven expliciete instructie in strategieën voor leren en denken.

Onze leerkrachten passen verschillende werkvormen toe, waaronder zelfstandig en samenwerkend leren.

Naast het didactische aspect is het pedagogische aspect van groot belang op onze school, zoals ook vermeld in onze visie en missie. We streven ernaar dat onze school een veilige plek is voor iedereen die erbij betrokken is. Onze leerkrachten spelen hierbij een cruciale rol. Ze hebben een vormende taak en streven ernaar om onze leerlingen op te voeden tot zelfstandige en respectvolle individuen. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen goed kunnen omgaan met zichzelf en anderen.

Onze leerkrachten zorgen voor een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Ze leren hun leerlingen goed kennen en hanteren gezamenlijk afgesproken regels in de klas. Er heerst een sfeer van wederzijds vertrouwen en onze leerkrachten bieden structuur in het leren en handelen. Ze geven complimenten en corrigeren waar nodig, en stimuleren de zelfredzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Op Het Baken streven we ernaar om professionele leerkrachten en begeleiders te hebben die ervoor zorgen dat kinderen leren zelfstandig te werken. We geloven dat een goede balans tussen pedagogisch en didactisch handelen bijdraagt aan een positieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## **8 Onderwijskundig beleid**

### **8.1 Identiteit**

#### **Identiteit**

Op Het Baken is levensbeschouwelijke vorming een integraal onderdeel van ons onderwijs. We besteden aandacht aan diverse stromingen. Hierbij erkennen we de sterke relatie tussen levensbeschouwing, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We willen dat ze kritisch leren denken en in staat zijn om hun eigen visie te vormen, maar tegelijkertijd openstaan voor en respect hebben voor andere perspectieven.

### **8.2 Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs**

Op Het Baken streven we ernaar om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomstige rol in de maatschappij. Naast de basisvaardigheden zoals taal en rekenen, hechten we ook veel waarde aan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Onze christelijke identiteit vormt de basis van ons handelen, waarbij de bijbel onze leidraad is.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen over de nodige kennis beschikken, maar ook vaardigheden ontwikkelen om als zelfstandige en betrokken burgers te kunnen functioneren. Hierbij gaat het onder andere om inzicht in democratie, politieke besluitvorming, mensenrechten en het omgaan met maatschappelijke diversiteit.

Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting vormen de kernwaarden van ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. We geloven dat ieder individu uniek en geliefd is, en we moedigen onze leerlingen aan om zichzelf te zijn, hun stem te laten horen en nieuwsgierig te zijn naar anderen. Daarnaast ligt de focus op zorg voor de omgeving en het bevorderen van een positieve sociale interactie.

Op Het Baken werken we met de Kanjertraining, een methode die de ontwikkeling van sociale vaardigheden, identiteit en democratisch burgerschap stimuleert. Alle collega's volgen de Kanjertraining en er is een kanjercommissie die zich bezighoudt met observaties en implementatie.

Daarnaast onderzoeken we de mogelijkheden om de methodiek van groepsgeluk toe te passen binnen Het Baken. In de komende jaren streven we naar verdere integratie van burgerschapsonderwijs, gebaseerd op de Kanjertraining en de 9 ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs.

Hierbij kijken we naar onze visie, leerdoelen, onderwijsinhoud, aanpak, schoolklimaat, resultaten, professionalisering, kwaliteitszorg en verbinding met de samenleving. Door deze inspanningen willen we onze leerlingen optimaal voorbereiden op hun rol als actieve en verantwoordelijke burgers in de maatschappij.

### **8.3 Aanbod**

#### **Aanbod**

Op onze school hebben we aandacht voor zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling van onze leerlingen. We streven ernaar om een passend en dekkend aanbod te bieden dat aansluit bij de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen. We selecteren methodes die voldoen aan de wettelijke eisen en evalueren jaarlijks of deze nog steeds aan onze standaarden voldoen. Ons curriculum is evenwichtig verdeeld over de verschillende leerjaren en sluit aan bij de behoeften van onze leerlingen, zodat zij goed voorbereid worden op het vervolgonderwijs. Daarnaast houden we de maatschappelijke ontwikkelingen in de gaten, zodat we onze leerlingen kunnen voorbereiden op de uitdagingen van de toekomst.

### **8.4 Taalleesonderwijs**

#### **Taalonderwijs: Staal**

##### *Kennis*

In elk thema legt Staal een sterk kennisfundament. De kinderen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Een goede voorbereiding voor later.

Kinderen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen. Ze werken naar een betekenisvol eindproduct toe. Staal laat kinderen niet schrijven voor de leerkracht, maar maakt taalonderwijs functioneel en realistisch.

### **8.5 Rekenen en wiskunde**

#### **Rekenen: Pluspunt groep 3-8**

Rekenen komt iedere dag aan bod. Het jaarprogramma bestaat uit 10 blokken van 3 weken. Per blok worden 4 nieuwe doelen aangeboden in de instructie. Dit gebeurt in de werkboekkant van het boek.

Kinderen verwerken deze onder begeleiding van de leerkracht.

In het aansluitend blok komen de doelen terug, maar dan bij het zelfstandig werken (conditietraining). Aan het einde van dat blok wordt in week 3 de toets afgenomen over die doelen. Kinderen zijn 2 blokken met de doelen bezig, alvorens getoetst te worden.

In week 1 en 2 behandelen we steeds 2 nieuwe doelen.

Het laatste doel (doel 4) gaat over meten. Les 11 in de laatste week van het blok is een doelees waar meetkunde aangeboden wordt.

Op 1 dag in de eerste en tweede week (les 5 en 10) wordt in de peilingles gekeken of de kinderen de doelen goed beheersen. Als dat niet zo is dan krijgen ze daar in de laatste week extra instructie op. De laatste week van het blok wordt gebruikt om extra instructie te geven op de doelen die ze net geleerd hebben. Voor kinderen die hebben laten zien het goed te beheersen, is er verrijkingsmateriaal.

#### RekenXL en Rekenroute

Voor onze leerlingen die juist aan de bovenkant of aan de onderkant op rekengebied zitten hebben we ook een aanbod. Onze top leerlingen kunnen naast de methode aan de slag met RekenXL. Dit is een methode die hoort bij Pluspunt en daagt de leerlingen uit om in een groepje samen rekenwiskundige problemen op te lossen. Rekenroute is juist voor de leerlingen waarvoor de huidige methode te moeilijk is. Zij kunnen dan naast of in plaats van de huidige methode aan Rekenroute werken om toch op hun eigen niveau aan de slag te kunnen.

### **8.6 Onderzoekend en ontwerpnd leren: Blink**

## Onderzoekend en ontwerpend leren: Blink

BLINK wil kinderen uitdagen om zichzelf te ontwikkelen en de wereld te ontdekken.

In onze methode Blink komen o.a. Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wetenschap en Techniek, Cultuur en Natuur aan bod. Door het gebruik van de methode Blink leren de kinderen door ontdekkend en onderzoekend te leren, waarbij ook vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend. Klimaatverandering, verschillen tussen culturen en hoe gaan we om met ons voedsel. Al deze thema's komen aan de orde. Leerlingen leren een onderzoeksvraag op te stellen, onderzoek te doen, te presenteren en doen kennis op. Leerlingen leren nieuwe werelden te verkennen!



### 8.7 Creatieve carroussel

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Alle kunstdisciplines komen aan bod. In de komende jaren willen we dit onderdeel verder uit werken. Tot schooljaar 2023-2024 was er een subsidie, nu vullen we dit als team zelf in.

#### Beoogde resultaten:

Samenwerking leerlingen, leerkrachten en specialisten

Meer groepsdynamica

Ontwikkeling van creatieve talenten

Meer betrokkenheid ouders



### 8.8 Bewegingsonderwijs

#### Bewegingsonderwijs

Bij onze school hechten we veel waarde aan het belang van beweging voor onze leerlingen. Daarom hebben we ervoor gezorgd dat in alle groepen een vakleerkracht gym aanwezig is. Deze vakleerkrachten stellen ons in staat om de inhoudelijk sterke gymlessen te verzorgen.

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen alle leerlingen momenteel twee keer per week een gymles. Voor de kleuterbouw is er momenteel één les per week. We zijn we aan het onderzoeken hoe we dit kunnen uitbreiden naar twee

lesmomenten per week voor de kleuterbouw.

Om dit doel te bereiken, maken we gebruik van basislessen bewegingsonderwijs. Deze lessen zijn ontwikkeld om de motorische vaardigheden en fysieke ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen..

Door de inzet van vakleerkrachten willen we ervoor zorgen dat al onze leerlingen een goede basis leggen op het gebied van beweging en sport. We geloven dat regelmatige lichaamsbeweging niet alleen bijdraagt aan een gezonde levensstijl, maar ook positieve effecten heeft op het concentratievermogen, het welzijn en de sociale vaardigheden van de kinderen.



## 8.9 Multimedia en technologie

### ICT ontwikkelingen en doelen CPOV 2023-2027

Binnen het CPOV (Christelijk Primair Onderwijs Veenendaal) is de ontwikkeling van ICT een belangrijk thema op al onze scholen. Op elke school hebben we ruimte gemaakt voor een ICT-coördinator, en er vinden regelmatig bovenschoolse overleggen plaats met deze coördinatoren om gezamenlijk beleid te ontwikkelen en vorm te geven. Daarnaast hebben we ook een bovenschoolse ICT-er die verantwoordelijk is voor het aansturen van de ICT binnen de stichting. Het beheer van onze systemen wordt uitgevoerd door Cloudwise. Alle scholen hebben de beschikking over digitale schoolborden en een ruime hoeveelheid Chromebooks voor de leerlingen.

*Het doel van CPOV is om elk kind toekomstbestendig onderwijs te bieden.*

We erkennen dat Artificial Intelligence (AI), of kunstmatige intelligentie, in het voorjaar van 2023 steeds meer aandacht heeft gekregen. AI verwijst naar machines die zijn geprogrammeerd om taken uit te voeren die normaal gesproken menselijke intelligentie vereisen. Als basisonderwijs moeten we goed nadenken over hoe we hiermee omgaan, hoewel het nog niet duidelijk is hoe deze ontwikkeling zich zal voortzetten.

Onze doelstelling is het bieden van een kwaliteitsimpuls op het gebied van ICT, zodat we een krachtige digitale leeromgeving kunnen creëren waarin leerlingen worden uitgedaagd tot onderzoekend leren met behulp van actuele ICT-technologieën. We streven ernaar de deskundigheid en vaardigheden van onze medewerkers te vergroten, zodat zij kunnen inspelen op de hedendaagse ontwikkelingen.

*In augustus 2023 hebben alle CPOV-scholen de volgende doelen bereikt:*

Een uitgewerkt ICT-beleidsplan en een plan voor digitale geletterdheid.

Eén of meerdere toegeruste ICT-coördinatoren die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van het ICT-beleidsplan.

De coördinatoren zijn minimaal een dagdeel (0,1 fte) per week ambulante.

De kennis en vaardigheden van leerkrachten en assistenten zijn in kaart gebracht, en indien nodig wordt er nascholing gevolgd.

Er is een (bovenschoolse) beschrijving van de taakverdeling op het gebied van ICT (bovenschoolse ICT-er, ICT-coördinator en directeur) vastgesteld.

*Op de lange termijn (2023-2027) hebben we de volgende doelen gesteld:*

In de doorgaande leerlijn voor digitale geletterdheid maken we gebruik van video's en animaties waarin leerlingen kunnen laten zien dat ze de stof beheersen.

Vanaf groep 3 is er minimaal één device beschikbaar voor elke twee leerlingen.

Programmeren en coderen worden geïntegreerd in het lesaanbod.

Leerlingen behalen aan het einde van groep 8 een certificaat met basisvaardigheden in Google-applicaties.

Een elektronische leeromgeving wordt gebruikt voor lesplanning en huiswerk.

Nieuwe medewerkers vullen een ICT-vaardighedescan in.

De ICT-vaardigheden van medewerkers worden op peil gehouden door middel van cursussen, waarbij onder andere E-WISE wordt gebruikt.

*Het CPOV wil op elke school de volgende zichtbare resultaten behalen:*

Elke school heeft een duidelijke visie op ICT, beschreven in het ICT-beleidsplan.

Elke school werkt met een doorgaande lijn voor digitale geletterdheid.

Elke school heeft een ICT-coördinator die minimaal een dagdeel ambulant is.

Elke school heeft vaardige en deskundige medewerkers die de doorgaande lijn voor digitale geletterdheid kunnen vormgeven.

Elke school heeft een kwaliteitsdocument ICT waarin bovenstaande punten worden uitgewerkt en vastgesteld.

De ICT-vaardigheden van leerkrachten, onderwijsassistenten en onderwijsondersteuners maken deel uit van de kwaliteitscyclus van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.

Het CPOV-auditteam neemt de inzet van ICT in het onderwijsaanbod als vast onderdeel op in de audits en nabesprekingen met het team.

De voorzitter van het College van Bestuur neemt ICT als vast onderdeel op in zijn schoolbezoeken.

Op Het Bakken hebben we onze eigen ambities op het gebied van ICT. We hebben een goed werkend computernetwerk op beide locaties. We beschikken over ongeveer 300 Chromebooks en 40 iPads voor de kleuterklassen. Alle groepen hebben toegang tot een digitaal ef scherm waar onze leerlingen gebruik van kunnen maken. We maken gedeeltelijk gebruik van software van de uitgever van onze lesmethoden ter ondersteuning van onze lessen, maar dit vervangt niet volledig het traditionele werkboek.

Op Het Bakken hebben we ook een protocol met afspraken over het gebruik van ICT en internet (mediawijsheid). Hierin staan gedragsafspraken voor zowel de kinderen als de leerkrachten. We zijn gestart met het introduceren van programmeren op Het Bakken. Dit doen we om de leerlingen bekend te maken met de wereld achter computerprogramma's en om hen te leren oplossingsgericht te denken. Denk hierbij aan: bluebots, Scratch, microbit en videobewerking. In de kleuterklassen werken we bijvoorbeeld met Bluebots. We zullen de leerlijn voor digitale geletterdheid in de komende jaren verder uitwerken.

## **8.10 Wetenschap en techniek**

Binnen het basisonderwijs neemt wetenschap en techniek een steeds belangrijker plaats in. De overheid heeft erkend dat het stimuleren van wetenschappelijk en technisch denken bij jonge kinderen essentieel is voor hun toekomstige ontwikkeling. Ook binnen CPOV is het bevorderen van wetenschap en techniek een belangrijk speerpunt.

Om ervoor te zorgen dat wetenschap en techniek goed geïntegreerd worden in het onderwijs, is het belangrijk om doelen te stellen die haalbaar en realistisch zijn. Het is van groot belang om niet te snel te gaan, maar stap voor stap te werken aan de ontwikkeling van wetenschappelijk en technisch denken bij leerlingen.

Binnen CPOV is er een beleid opgesteld waarin de doelen en aanpak voor wetenschap en techniek zijn vastgelegd. Dit beleid is tot stand gekomen in samenwerking met andere scholen binnen CPOV. Er is een vakwerkgroep opgericht die zich specifiek richt op wetenschap en techniek in het basisonderwijs.

Het uiteindelijke doel is om alle leerlingen binnen CPOV de kans te geven om op een uitdagende en stimulerende manier kennis te maken met wetenschap en techniek. Door hen nieuwsgierig te maken, te laten experimenteren en problemen op te laten lossen, stimuleren we hun creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denken. Hierdoor leggen we een stevige basis voor hun verdere ontwikkeling en bereiden we hen voor op de uitdagingen van

de toekomst.

## **8.11 Engels**

### **Engels**

Binnen ons onderwijs hechten we belang aan de beheersing van de Engelse taal. Dit is van belang, omdat kennis van het Engels steeds meer aan relevantie wint door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Bewust kiezen we ervoor om Engels als apart vak vanaf groep 7 aan te bieden. Uiteraard komt de Engelse taal wel in eerdere leerjaren aan bod, zij het niet met een specifieke lesmethode. We willen de leerlingen eerst een stevige basis bieden in hun moedertaal, zodat ze goed kunnen communiceren en de Nederlandse taal beheersen.

Vanaf groep 7 starten we met Engelse lessen, waarbij we gebruikmaken van een lesmethode die aansluit bij de leeftijd en het niveau van de leerlingen. Op deze manier kunnen we de leerlingen op een gestructureerde manier de Engelse taal aanleren en hen de nodige vaardigheden bijbrengen, zoals luisteren, spreken, lezen en schrijven.

## **8.12 Afstemming (differentiëren)**

### **Afstemming**

Op Het Baken staat het afstemmen van ons onderwijs en onderwijsaanbod op de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen centraal. We werken volgens een handelingsgerichte benadering (OGW/HGW) en maken gebruik van groepsplannen waarin de aanpak voor specifieke groepen leerlingen wordt beschreven. Het is belangrijk dat onze leraren een goed overzicht hebben van de kenmerken van hun leerlingen. Op basis van onder andere Cito-toetsen en methodegebonden toetsen stellen zij twee keer per jaar een groepsplan op.

In het groepsplan maken we onderscheid tussen de basisgroep, de verdiepte groep en de intensieve groep. Hierbij passen onze leraren hun instructie, het lesaanbod en de tijd aan op de individuele kenmerken van de leerlingen binnen de groep. Om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen goed te monitoren, bespreekt elke leerkracht minimaal twee keer per jaar zijn of haar groep met de intern begeleider tijdens de groepsbesprekingen.

Onze ambities zijn helder geformuleerd:

We bieden gedifferentieerde instructie aan op drie niveaus, zodat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft.

Onze leraren geven directe instructie, waarbij ze de lesstof duidelijk en gestructureerd overbrengen aan de leerlingen. We streven ernaar dat onze leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig kunnen werken, zodat ze eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen en zelfstandig taken kunnen uitvoeren.

Onze leraren zorgen ervoor dat de verwerking van de lesstof zoveel mogelijk op het niveau van de leerlingen plaatsvindt, zodat ze de leerstof goed kunnen begrijpen en toepassen.

Binnen ons onderwijs hanteren we een leerstofaanbod dat is afgestemd op de behoeften van de leerlingen op meerdere niveaus. We bieden ook een plusklas aan voor leerlingen die boven het derde niveau uitstijgen en extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast hebben we de mogelijkheid om leerlingen die de leerstof als lastig ervaren gedeeltelijk buiten de klas extra ondersteuning te bieden.

Op Het Baken streven we ernaar om elke leerling de beste kansen te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Door ons onderwijs en onderwijsaanbod af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften, zorgen we ervoor dat elke leerling de juiste begeleiding en uitdaging krijgt.

## **8.13 Ononderbroken ontwikkeling**

Op onze school streven we ernaar dat elke leerling de mogelijkheid heeft om zich ononderbroken te ontwikkelen en te



ontplooiën. We realiseren ons dat elke leerling uniek is en dat er verschillen zijn in hun onderwijsbehoeften. Daarom is het belangrijk om het onderwijsleerproces zo in te richten dat dit mogelijk wordt gemaakt.

Onze leraren spelen hierin een cruciale rol. Ze investeren in het leren kennen van hun leerlingen en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Hiervoor maken we gebruik van verschillende instrumenten, zoals het Leerlingvolgsysteem (LOVS) ParnasSys voor de cognitieve ontwikkeling, Onderbouwd voor groep 1 en 2, en het Kanvas systeem van de Kanjertraining voor de sociale ontwikkeling. Door deze instrumenten te gebruiken, krijgen we een goed beeld van de vorderingen en behoeften van elke leerling.

Binnen ons opbrengstgerichte werkwijze vergelijken we de resultaten van toetsen met onze gestelde doelen, normen en verwachtingen. Op basis hiervan bepalen we of het nodig is om het lesgeven of het aanbod aan te passen. Indien nodig bieden we leerlingen extra ondersteuning om ervoor te zorgen dat ze de gewenste leerresultaten behalen.

Onze zorgstructuur is beschreven in ons zorgplan, dat als bijlage bijgevoegd is. In dit plan staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

. Door het volgen van de ontwikkeling van elke leerling, het aanpassen van ons onderwijsaanbod en het bieden van passende zorg, streven we ernaar om het maximale potentieel van elke leerling te benutten en hen te helpen groeien op zowel cognitief als sociaal vlak.

## **8.14 Passend onderwijs**

### **Passend onderwijs**

Op onze school streven we naar goed en passend onderwijs voor elk kind. We zijn het erover eens dat zoveel mogelijk kinderen het reguliere basisonderwijs moeten kunnen volgen. We erkennen onze zorgplicht en richten ons op het bieden van basisondersteuning. Indien nodig kunnen we ook extra ondersteuning bieden. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we duidelijk beschreven welke vormen van ondersteuning we kunnen bieden en welke niet. We hebben de mogelijkheid om leerlingen extra te ondersteunen, zowel voor degenen die moeite hebben met de leerstof als voor degenen die sneller leren. Bovendien hebben we een plusklas binnen onze school.

## **8.15 De ondersteuningsstructuur**

### **De ondersteuningsstructuur**

Op onze school houden we de ontwikkeling van leerlingen voortdurend in de gaten, zowel informeel door de leerkrachten als formeel tijdens de groepsbesprekingen. Deze besprekingen vinden tweemaal per jaar plaats, na de midden- en eindtoetsen. Tijdens deze besprekingen komen verschillende aspecten aan bod, waaronder de algehele ontwikkeling van de groep, het gedrag van de leerkracht, de vorderingen van subgroepen (zoals basis-, meer- en weerstandsgroepen), en de individuele ontwikkeling van leerlingen. De groepsbesprekingen worden geleid door de intern begeleider en volgen een gestructureerde agenda. Bij de individuele leerlingen wordt specifiek gekeken naar waar de ontwikkeling stagneert en welke interventies ingezet kunnen worden om eventuele achterstanden aan te pakken. Voor meer details verwijzen we graag naar het ondersteuningsplan van Het Baken.

## **8.16 Toetsing**

### **Toetsing**

Op onze school hechten we veel waarde aan een gestructureerde toetsing en afsluiting. Daarom stellen we jaarlijks een jaarkalender op waarin alle toetsmomenten zijn opgenomen. We maken onderscheid tussen methode- en niet-methodegebonden toetsen. De resultaten van deze toetsen worden zorgvuldig ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem, het LVS ParnasSys.

De toetsen worden afgenomen volgens een toetsrooster en conform de richtlijnen van Cito, aangevuld met onze eigen schoolvoorschriften.

Tijdens de rapportenavonden informeren we de ouders over de toetsresultaten, waarbij ook de resultaten van de niet-

methodegebonden toetsen inzichtelijk zijn via het ouderportaal. In leerjaar 8 nemen alle leerlingen deel aan de eindtoets van route 8. Daarnaast ontvangen ouders in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 een definitief advies voor het voortgezet onderwijs. De procedure voor het advies is uitgebreid beschreven in ons protocol.

Leerlingen ontvangen vanaf groep 3 tweemaal per jaar een rapportage over hun ontwikkeling. Bij de kleuters ontvangen ze jaarlijks een rapportage in de vorm van een verhaal. Vanaf begin 2024 zijn we van plan om over te stappen naar een nieuw leerlingvolgsysteem, om zo nog beter inzicht te krijgen in de voortgang en ontwikkeling van onze leerlingen.

## 8.17 Resultaten

### Onderwijsresultaten

Onze school heeft goede eindresultaten, die ruim boven de ondergrens liggen zoals beschreven in onze schoolgids. Om deze resultaten te meten, nemen we de route 8-toets af. Deze toets wordt digitaal afgenomen in de maand april. Onze leraren analyseren niet alleen de resultaten van de route 8-toets, maar ook de uitslagen van andere CITO-toetsen. Op basis van deze analyses passen we indien nodig ons onderwijsaanbod aan.

Twee keer per jaar worden de resultaten met de intern begeleiders en . Op zowel groeps- als schoolniveau voeren we twee keer per jaar een uitgebreide analyse uit om te bepalen wat er goed gaat en welke verbeterpunten er zijn. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zullen we ook een doorstroomtoets afnemen in februari. Als een leerling hierbij een hogere score behaalt dan het oorspronkelijke advies, passen we het advies aan.

Daarnaast zijn we van plan om in de komende jaren het rapport van Het Baken te herzien. We willen ervoor zorgen dat het rapport nog beter aansluit bij de behoeften en ontwikkeling van onze leerlingen. Door regelmatig te evalueren en te vernieuwen, streven we ernaar om het onderwijs op onze school voortdurend te verbeteren.

## 8.18 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Effectieve gesprekscyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Op Het Baken leren wij onze leerlingen te functioneren in de maatschappij. Hierbij gaat het om kennis van democratie, politieke besluitvorming en mensenrechten en het leren omgaan met diversiteit.
3.	Ons onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen zoals door de overheid vastgesteld
4.	Het ICT onderwijs wordt verder uitgewerkt en vormgegeven: doorgaande lijn digitale geletterdheid en uitwerken ICT beleidsplan
5.	We gaan werken met een nieuw methode onafhankelijk leerlingvolgsysteem
6.	We leren onze leerlingen kritische meninvorming, democratisch burgerschap, conflicthantering en hoe om te gaan met diversiteit
7.	We werken met creatieve carrousels waar de lln. leren samen te werken, cultuur een plek heeft en creatief talent ingezet wordt.
8.	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
9.	Pedagogisch-didactisch handelen

Actiepunt	Prioriteit
Herzien rapport Het Baken	gemiddeld
Cultuur/muziek onderwijs uitwerken en borgen binnen school	gemiddeld
Hoe gaan we verder met wereldoriëntatie (WO).	gemiddeld

## 9 Personeelsbeleid

## 9.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie, de visie en de doelstellingen van de school. Om deze ontwikkeling te realiseren, wordt o.a. gebruik gemaakt van de vastgestelde competenties voor leerkrachten. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd. Als aantrekkelijk werkgever investeren wij in een werkomgeving waarin we elkaar zien en zorgen voor onszelf en voor de ander. We geven medewerkers professionele ruimte en zoeken veelvuldig de dialoog om de professionele ontwikkeling en de passie voor het vak te stimuleren. Om dit vorm te geven gaan wij in de komende jaren op de volgende onderwerpen en instrumenten inzetten.

O.a. vitaliteit, motivering, stimuleren van de ontwikkeling van collega's, werven nieuwe personeel, waarderen en beoordelen.

## 9.2 De gesprekkencyclus

We volgen de vastgestelde criteria conform de CAO Primair Onderwijs en we geven de competenties vorm in een kijkwijzer. Dit zijn: lesgeven, pedagogisch-didactische aanpak, zorgverlening, onderwijsontwikkeling, professionalisering, organisatie, onderzoekstaken, specialisme, kennis en vaardigheden en contacten.

De kijkwijzer is verwerkt in het instrument WMK, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. Deze gebruiken we bij de groepsbezoeken. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken. De huidige gesprekkencyclus wordt herzien. De bedoeling is om per augustus 2024 te gaan werken met een herziene structuur.

De gesprekkencyclus is opgesteld aan de hand van een (jaar)rooster, en een FG (jaar 1 én jaar 2) en een BG (jaar 2). Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd met behulp van de kijkwijzer. Ook wordt het POP van de leraar (een leraar stelt 1 x per 2 jaar een POP op) betrokken bij de groepsbezoeken en de gesprekken. In het FG staat o.a. het POP centraal. Voor OOP-ers geldt dat er andere functieprofielen zijn toegevoegd aan de gesprekkencyclus, zodat zij op een zelfde wijze deelnemen aan de gesprekkencyclus.

## 9.3 Professionele gedrag

Onze school hecht belang aan een professioneel gedrag, aan het samen leren en werken en waarbij wij professioneel gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Dit betekent dat wij projecten samen oppakken, dat we investeren in netwerken en kennis en dat we samenwerken stimuleren. Daarnaast bieden wij alle medewerkers een professioneel ontwikkeltraject aan dat aansluit bij de ontwikkelingen van de school en de samenleving. We merken dat het onderwijs vak veel vraagt van leraren en daarom willen we ook nadenken over vitaliteitsdenken: dit wil zeggen dat we beleid ontwikkelen om medewerkers zo optimaal en duurzaam mogelijk in te zetten. Duurzame inzetbaarheid is vooral maatwerk. Dit betekent dat in de komende periode onderzocht gaat worden hoe wij duurzame inzetbaarheid zo kunnen opstellen en inrichten dat het beleid omgezet kan worden naar concrete acties. Daarbij willen wij ook onderwerpen als gezondheidsbeleid en levensfasebewust personeelsbeleid verder uitwerken, dit zal ook op stichtingsniveau worden besproken.

## 9.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en werken aan de ontwikkeling van hun bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Verder vragen wij van OOP-ers ook dat zij bekwaam zijn om hun vak uit te oefenen. Hiertoe zijn bij de werving en selectie criteria opgesteld. We merken dat er een tekort aan leraren is. Hierdoor valt ondersteunend personeel in wanneer leraren ziek zijn.

## 9.5 Begeleiding

Begeleiding start al bij de indiensttreding van een nieuwe collega. Er is beleid ontwikkeld om de startende leerkrachten goed uit te rusten om het vak te leren, waarbij buddy's en coaches worden ingezet om deze groep te begeleiden. Nieuwe leraren krijgen een mentor en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van

40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op de ontwikkeling van het 'leraarschap'.

## 9.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken passend binnen hun normjaartaak. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Dit wordt besproken in het jaargesprek. Een en ander is vastgelegd in Cupella Taakbeleid. Daarnaast is er een werkverdelingsplan. Deze plannen worden in het team besproken en door de MR goedgekeurd, zodat de inzetbaarheid door de professionals zelf geregeld wordt.

## 9.7 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functionering-en beoordelingsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan). Daarnaast organiseert en faciliteert school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig.

De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. Voor Het Baken is er nascholingsbeleid opgesteld. Collega's mogen jaarlijks hun voorkeuren aangeven. Als dit past bij de schoolontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en financieel haalbaar is mogen collega's nascholen. Ongeveer de helft van het team werkt met de online scholingsmodule van E-WISE.

## 9.8 PCA Personeelsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het nascholingsbeleid ligt vast
2.	Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks vastgesteld in het team
3.	Het taakbeleid ligt vast en wordt jaarlijks in het team besproken
4.	We werken met de vastgestelde competenties door de overheid voor leraren
5.	De gesprekscyclus voldoet aan de wet-en regelgeving

Actiepunt	Prioriteit
Binnen CPOV wordt de gesprekscyclus herzien	gemiddeld
Motiverend en waarderend leiding geven gericht op ontwikkeling en vitaliteit!	gemiddeld

## 10 Organisatiebeleid

### 10.1 De schoolleiding

Onze school maakt deel uit van de stichting CPOV e.o. en valt onder het bestuur van deze stichting. Onder het algehele toezicht van de bestuurder van de Stichting CPOV geeft de directeur leiding aan de school. De directie is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de uitvoering van het beleid. Om de directie te ondersteunen, zijn er drie bouwcoördinatoren aangesteld voor respectievelijk de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Daarnaast zijn er drie intern begeleiders en een ICT-coördinator die de directie bijstaan in hun taken.

Binnen de school hebben we ook verschillende organen die een belangrijke rol spelen. We hebben een leerlingenraad, ook wel bekend als de "3e kamer", waarin leerlingen hun stem kunnen laten horen en betrokken worden bij besluitvorming. Daarnaast hebben we een ouderraad die de belangen van de ouders behartigt en een medezeggenschapsraad (MR) waarin zowel ouders als personeelsleden vertegenwoordigd zijn en meedenken over het beleid van de school.

Op stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin ouders en

personeelsleden van verschillende scholen binnen de stichting samenkomen om overkoepelende zaken te bespreken.

## 10.2 Lestijden

### Groepsverdeling en lestijden

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem, waarbij er per leerjaar drie parallelklassen zijn. Op locatie de Reede zijn er van elk leerjaar 2 groepen en op locatie 't Kofschip is er van elk leerjaar 1 groep. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. De lestijden staan hieronder vermeld. Overzicht van vrije dagen wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids. De schoolgids is te lezen op onze website.

Dag	Tijd	Groepen
Maandag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
Dinsdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
Woensdag	8.30 uur – 12.15 uur	groep 1 t/m 8
Donderdag	8.30 uur – 14.30 uur	groep 1 t/m 8
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	groep 1 t/m 4
	8.30 uur – 14.30 uur	groep 5 t/m 8

## 10.3 Veiligheid

Veiligheid is een belangrijk aspect op onze school. Het is van belang dat zowel leerlingen als collega's zich veilig en op hun gemak voelen. Het Baken scoort op dit gebied sterk, zoals blijkt uit het inspectierapport van 2017 en de jaarlijkse peilingen die we uitvoeren via ons leerlingvolgsysteem Kanvas om de veiligheidservaring van onze leerlingen te monitoren. We streven ernaar dat elke leerling zich veilig en geborgen voelt op Het Baken en we doen ons best om dit waar te maken. We bespreken het onderwerp veiligheid regelmatig met de leerlingen in de klas en tijdens vergaderingen met het team. Uit de peilingen via Kanvas blijkt dat zowel medewerkers als leerlingen een sterke veiligheidsbeleving ervaren.

Met behulp van onze Kanjertraining werken we wekelijks aan een positief pedagogisch klimaat in de klas. Als er pestgedrag wordt gesignaleerd, hanteren we ons pestprotocol op een systematische wijze. Tweemaal per jaar maken we sociogrammen en vullen we Kanvas in om inzicht te krijgen in de positie van elk kind in de klas. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het thema sociale veiligheid, vooral wanneer de veiligheid van hun kind in het geding lijkt te zijn. Incidenten en hun afhandeling worden zorgvuldig geregistreerd. Bij herhaaldelijk wangedrag van leerlingen hanteren we het CPOV-protocol voor schorsing en verwijdering.

Naast sociale veiligheid hechten we ook veel waarde aan fysieke veiligheid. Jaarlijks worden het schoolgebouw en het schoolplein gecontroleerd op hygiëne en veiligheid door verschillende instanties. Verslagen hiervan worden ter inzage en instemming voorgelegd aan de schoolleiding, de medezeggenschapsraad en het bevoegd gezag. We hebben een klachtenregeling voor ouders/verzorgers, leerlingen en leerkrachten. M. Geurtsen coördineert de zaken met betrekking tot de fysieke veiligheid en fungeert als vertrouwenspersoon.

M. Dirkmaat en N. van Voorst zijn kanjercoördinator. G. Borren en L. Verwoert (leerkrachten) zijn vertrouwenspersoon.

H. van Woudenberg en R. Jansen zijn anti-pestcoördinator.

## 10.4 Preventie

Op onze school streven we ernaar om incidenten zoveel mogelijk te voorkomen. We hanteren school- en klassenregels, waaronder regels voor het schoolplein, die voornamelijk gedragsregels betreffen en aangeven hoe we met elkaar om dienen te gaan. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehandhaafd. Daarnaast maken we gebruik van de Kanjertraining, een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen die hierbij horen, staan in het teken van het ontwikkelen van goed en passend gedrag.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem Kanvas. Hierin registreren we de resultaten van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We hechten

veel waarde aan het monitoren van de veiligheidsbeleving op school, en uit de resultaten blijkt dat er sprake is van een grote veiligheidsbeleving binnen onze school.

Door het hanteren van duidelijke regels, het aanbieden van de Kanjertraining en het actief volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, streven we ernaar om een veilige en respectvolle leeromgeving te creëren. We geloven dat het bevorderen van goed gedrag essentieel is voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen, en we blijven ons inzetten om dit te waarborgen.

## 10.5 Profilering Het Baken

In de komende vier jaar staat Het Baken voor een belangrijke uitdaging: het nadenken over onze profilering naar de omgeving toe. We willen bewust keuzes maken en ons afvragen hoe wij ons verhouden tot de buurt waarin onze school staat. Welke boodschap willen we uitstralen en welke waarden willen we meegeven aan onze leerlingen, ouders en de buurt?

Een interessant concept dat mogelijk goed bij Het Baken past, is "The Leader in Me", gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey. Dit concept richt zich op de ontwikkeling van leiderschap bij zowel leerlingen als medewerkers. Het gaat niet alleen om het aanleren van kennis en vaardigheden, maar ook om het stimuleren van persoonlijke groei, het nemen van verantwoordelijkheid en het tonen van respect voor anderen.

Door te investeren in dit concept kunnen we onze leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot zelfverzekerde en verantwoordelijke individuen, die klaar zijn voor de uitdagingen van de toekomst. Daarnaast kunnen we als school een positieve invloed hebben op de buurt waarin we staan, door actief de samenwerking op te zoeken en een waardevolle bijdrage te leveren aan de gemeenschap.

In de komende jaren zullen we dan ook onderzoeken of het concept "The Leader in Me" aansluit bij onze visie en doelen. We zullen kijken hoe we dit concept kunnen implementeren in ons onderwijsprogramma en hoe we het kunnen integreren in de dagelijkse praktijk op Het Baken. Op deze manier kunnen we onze profilering versterken en een positieve impact hebben op zowel onze leerlingen als de omgeving waarin we opereren.

## 10.6 PCA Organisatiebeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Profilering Het Baken

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken of The leader in me een concept is wat bij Het Baken past	gemiddeld
Vernieuwing/vergroening van het plein	gemiddeld

## 11 Financieel beleid

### 11.1 Financieel beleid

#### Algemeen

Het financiële beleid van onze school, Het Baken, is gebaseerd op de afspraken die zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze stichting C.P.O.V. Het schoolbestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor een effectieve besteding van de beschikbare middelen. Ons financieel beleid is gericht op het waarborgen van de continuïteit van de gehele organisatie en het creëren van optimale randvoorwaarden om de doelen van het strategisch beleidsplan van C.P.O.V. en het schoolplan van Het Baken te realiseren.

De lumpsumgelden worden op schoolniveau berekend en door het ministerie toegekend op bestuursniveau. Het bestuur is verantwoordelijk voor de verdeling van deze middelen over de verschillende scholen, in overeenstemming met het financieel beheer van de scholen en in samenspraak met de schooldirecteuren. Om dit proces te faciliteren, heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld waarin ook de uitgangspunten van ons beleid zijn opgenomen. Het stafbureau en de financiële dienstverlener Confina ondersteunen ons bij de financiële aspecten van het beleid.

Door middel van deze gezamenlijke inspanningen streven we ernaar om een solide financiële basis te creëren voor Het Baken en de andere scholen binnen onze stichting. We streven naar transparantie, verantwoordelijkheid en efficiëntie in het beheer van de financiën, zodat we de beste onderwijsomgeving kunnen bieden aan onze leerlingen.

### Rapportages

Maandelijks bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. De management tool Capisci biedt de directeur en de beleidsmedewerker dagelijks inzicht in de financiële positie van de school. Eventuele verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken.

Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.
- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.
- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van sponsoring. Dit is wel bespreekbaar.

### Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### NPO gelden

De reserves van de NPO gelden worden in een plan bestemd en uitgegeven aan ondersteuning en inrichting van de hal. Deze gelden zullen over 2 jaar volledig uitgegeven zijn. Hier is dus een apart plan voor opgesteld.

### Onderwijsachterstandsgelden (indien van toepassing)

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 0 . Het Baken ontvangt geen middelen op basis van deze weging. Voor NOAT (Nederlands onderwijs anderstaligen) leerlingen ontvangt Het Baken in 2023 €0,-

### Exploitantiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de Beleidsadviseur financiën een voorstel op voor een begroting op schoolniveau voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitantiebegroting). Daarin zijn alle baten en lasten van de school opgenomen. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Financiële input voor de exploitatiebegroting wordt verkregen vanuit de prognoses en de meerjaren-investeringsbegroting. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met P&O een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren-exploitantiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is de bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

## 11.2 Rapportages

### Rapportages

Regelmatig bespreken de voorzitter College van Bestuur en de financieel beleidsmedewerker de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur van de school. **Maandelijks** wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirecteur toegestuurd. Deze controleert dit overzicht met zijn eigen 'uitputtingsoverzicht'. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede tijdens de kwartaalgesprekken. Belangrijkste uitgangspunten voor de schooldirecteur zijn:

- De directeur is volledig verantwoordelijk, conform het vastgesteld managementstatuut, voor een gezonde financiële

bedrijfsvoering op de school en legt verantwoording af aan het bestuur en de medezeggenschapsraad van de school.

- De directeur wordt door het bestuur op de hoogte gehouden van de financiële positie van de totale organisatie. In ieder geval worden de stichtingsbegroting en de jaarrekening van de stichting besproken in het directeurenoverleg.
- De directeur is, binnen de wettelijke bepalingen, de inhoud van het schoolplan en de regels van het totale stichtingsbeleid, autonoom in het maken van keuzes op de eigen school.
- Waar nodig wordt, in afstemming tussen directeuren en bevoegd gezag, volgens het solidariteitsprincipe gehandeld.
- Schoolbegrotingen dienen in principe sluitend te worden opgesteld.

### 11.3 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

### 11.4 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt en geëvalueerd. Het grootste deel van de gelden zijn ingezet. Als aparte bijlage schrijven we een plan hoe we omgaan met de resterende NPO-gelden.

### 11.5 Financiën Het Baken

Het Baken is een gezonde school met een financiële reserve.

In de periode 2023-2027 zullen er, bij onveranderd beleid vanuit de overheid, mogelijk keuzes gemaakt moeten worden omdat we als school kleiner worden. Enerzijds hebben we te maken met een licht teruglopend leerlingenaantal. Hoewel dit erg onzeker is. In algemene zin lijkt het leerlingenaantal stabiel maar wel licht dalend.

Jaarlijks bekijken we of we eventueel een samenvoeging zouden moeten laten plaatsvinden van groepen.

Opties hierbij zijn:

- Groepen samenvoegen. Dit kan zijn gecombineerd de Reede en 't Kofschip.
- Formeren van combinatiegroepen.
- Andere keuzes maken t.a.v. ondersteunend personeel.

In de MR zijn de financiën aan de orde geweest. De MR zal in de komende jaren ook worden geïnformeerd.

### 11.6 PCA Financieel beleid

Actiepunt	Prioriteit
We gaan een groep minder gaan draaien (van 24 naar 23 groepen)	gemiddeld
Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.	gemiddeld

## 12 Kwaliteitsbeleid

### 12.1 Kwaliteitszorg

Onze school hecht grote waarde aan kwaliteitszorg en heeft hiervoor een goed systeem in gebruik. We maken gebruik van de kwaliteitskaarten van WMK, die geïntegreerd zijn in ParnasSys. Met behulp van deze kaarten beoordelen en verbeteren we op een systematische en effectieve manier de kwaliteit van ons onderwijs. Ons kwaliteitsbeleid is vastgesteld en we werken volgens een meerjarenplanning.

Een belangrijk aspect van onze kwaliteitszorg is dat we deze gekoppeld hebben aan ons personeelsbeleid. Op die manier zorgen we ervoor dat de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel



verlopen. We betrekken ook externe partijen bij het bepalen en beoordelen van onze kwaliteit. Dit doen we door middel van een tweejaarlijkse audit, waarbij collega's van andere CPOV-scholen de kwaliteit van Het Baken in kaart brengen.

In oktober 2022 heeft er een interne audit plaatsgevonden op Het Baken. Alle relevante documenten met betrekking tot onze kwaliteit, zoals tevredenheidsonderzoeken en auditverslagen, zijn te vinden op onze website.

Naast ons kwaliteitssysteem hebben we op school ook een leerlingenraad, genaamd de 3e kamer. Jaarlijks stellen we een jaarplan op, gebaseerd op ons schoolplan, waarin we onze verbeterdoelen formuleren. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders over de realisatie van onze verbeterdoelen en behaalde resultaten. We communiceren regelmatig over onze doelen en behaalde resultaten via nieuwsbrieven aan ouders, onze schoolgids en onze website.

Op Het Baken streven we ernaar om continu te blijven verbeteren en de kwaliteit van ons onderwijs op hoog niveau te houden. We zijn trots op de resultaten die we behalen en vinden het belangrijk om onze stakeholders hierover te informeren. Samen met ons betrokken team en onze leerlingen streven we naar een optimale leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen en excelleren.

## **12.2 Kwaliteitskaarten**

Op Het Baken monitoren we de kwaliteit door de inzet van de kwaliteitskaarten van WMK. Hiermee volgen we de kwaliteit op een breed gebied. We analyseren de resultaten en stellen daar waar nodig doelen om het onderwijs te kunnen verbeteren.

## **12.3 Leiderschap**

Op onze school hechten we veel waarde aan onderwijskundig leiderschap. We streven voortdurend naar het verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten, zowel van de directie als het team. Onze visie vormt hierbij het uitgangspunt en deze hebben we vertaald naar concrete doelen en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Binnen ons team hebben collega's verschillende taken en specialisaties. We hebben specialisten op het gebied van rekenen, hoogbegaafdheid, dyslexie, veiligheid, ICT en stagezaken. Daarnaast nemen collega's deel aan onderwijsinhoudelijke werkgroepen.

We delen kennis en ervaringen, leren van elkaar en streven gezamenlijk naar verbetering. Op die manier blijven we als team continu groeien en ontwikkelen, om zo het beste onderwijs te kunnen bieden aan onze leerlingen.

Door het delen van expertise en het voortdurend verbeteren van onze persoonlijke kwaliteiten, zorgen we ervoor dat we onze leerlingen op maat kunnen begeleiden en ondersteunen.

## **12.4 Kwaliteitscultuur**

Bij Het Baken hechten we veel waarde aan het evalueren en verbeteren van onze kwaliteit. We doen dit niet alleen aan de hand van cijfers, maar ook door het verzamelen van meningen en feedback van onze leerlingen en ouders. Hiervoor maken we gebruik van het systeem WMK (werken met kwaliteitskaarten).

Jaarlijks ontvangen onze leerlingen een vragenlijst waarin zij hun mening kunnen geven over verschillende aspecten van onze school. De directeur analyseert samen met het team de resultaten van deze vragenlijsten. Ook ouders ontvangen eens in de twee jaar een vragenlijst waarin zij hun feedback kunnen geven. De uitkomsten hiervan worden gedeeld via ons Scheepsjournaal.

Naast het bevragen van leerlingen en ouders, evalueren we ook regelmatig ons onderwijs met ons eigen team. We streven voortdurend naar kwaliteitsverbetering. Het document "Kwaliteitsbeleid Het Baken" is op school in te zien en biedt inzicht in onze aanpak. De tevredenheidsonderzoeken van 2021 zijn beschikbaar op onze website.

Naast de tevredenheidsonderzoeken met het WMK-systeem, voeren we tweejaarlijks vragenlijsten uit via Kanvas om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te meten. Leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen zelfstandig de vragenlijsten in, terwijl leraren dit doen voor de kinderen in groep 1 tot en met 4. Hierbij geven de kinderen scores van 1 tot 4 om hun tevredenheid aan te geven.

Op deze manier betrekken we alle betrokkenen bij de evaluatie en verbetering van onze kwaliteit. We streven naar een veilige en positieve leeromgeving waarin onze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## 12.5 Inspectie

### Inspectie

Onze school heeft in september 2017 een verificatie schoolbezoek gehad van de inspectie. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De resultaten van de eindtoets zijn ruim boven de ondergrens. Desondanks analyseren we de resultaten en bekijken wat we kunnen verbeteren. De verwachting is dat de inspectie in 2024 een inspectie bezoek zal doen bij CPOV.

## 12.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in februari/maart 2023. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. De medewerkers zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,73. De schaal is van 1-4 (1= laag, 4 is een hoge score) .

De tevredenheid binnen Het Baken is al jaren stabiel.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Veiligheidsbeleving	3,72
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Het optreden van de directeur/collega's	3,84
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Mijn eigen opstelling	3,19
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Welbevinden	3,23
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Fysieke veiligheid	3,96
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Sociale veiligheid	3,97
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Psychische veiligheid	3,97
Vragenlijst Veiligheid Medewerkers CPOV 18-01-2023 t-m 31-03-2023 - Materiële zaken	3,9

## 12.7 Vragenlijst Leerlingen

We monitoren de veiligheid met Kanvas. In algemene zin is te stellen dat leerlingen zich veilig voelen.

### Score De Reede:

Welbevinden: 3.5

Veiligheid: 3.6

Ondervindt agressie: 1.26

Angst voor agressie: 1.27

Klas ziet problemen: 1.97

Leerkracht treedt op: 3.67

### Score 't Kofschip

Welbevinden: 3.66

Veiligheid: 3.61

Ondervindt agressie: 1.16

Angst voor agressie: 1.22

Klas zie problemen: 1.50

Leerkracht treedt op: 3.73

De kinderen geven een score van 1 tot 4 aan in de tevredenheidspelling die onder hen is gehouden. (1=laa

## 12.8 Vragenlijst Ouders Het Baken veiligheid

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was 26%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score . De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR. Het gemiddelde is: 3.53, cijfer: 8.1

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Veiligheidsbeleving	3,55
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Het optreden van de leraar	3,42
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - De opstelling van de leerling	2,98
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Welbevinden	3,51
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Fysieke veiligheid	3,71
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Sociale veiligheid	3,7
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Psychische veiligheid	3,83
Vragenlijst Veiligheid Ouders CPOV 18 januari 2023 t-m 31-03-2023 - Materiële zaken	3,89

## 12.9 Kwaliteitshandboek en kwaliteitskalender

Op Het Baken hebben we een kwaliteitshandboek. Hierin zijn de afspraken opgenomen zoals we werken op school. De jaarplanning met de daarbij behorende doelen liggen elk jaar vast.

## 12.10 PCA Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We rapporten over ons onderwijs richting ouders, MR, bestuur en inspectie.
2.	Jaarlijks evalueren we met het team ons onderwijs en stellen nieuwe doelen.

## 13 Basiskwaliteit

### 13.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

### 13.2 De basis is en blijft op orde!

#### Beoordeling

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit is op orde. We hebben kwaliteitsbeleid vastgesteld waarmee we onze resultaten borgen. Op basis van analyses, afgenomen vragenlijsten en dat wat we waarnemen en de maatschappelijke tendenzen stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen. Jaarlijkse nemen we toetsen af waarmee we de cognitieve ontwikkeling volgen. Deze evalueren we en daar waar nodig stellen we ontwikkelpunten vast. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen we jaarlijks met het systeem van Kanvas.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,69
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,22
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,6
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,63

Actiepunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	gemiddeld

## 14 Stelselkwaliteit

### 14.1 Stelselkwaliteit

### 14.2 PCA Stelselkwaliteit

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten én bij de arbeidsbehoeften van de samenleving (allocatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden)

### Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

## 15 Onze prestatie-indicatoren

### 15.1 Onze ambities

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en

willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

### Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O4. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.

### Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.

### Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M3. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.

**16 Actiepunten 2023-2027**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Pedagogisch-didactisch handelen	gemiddeld
	Onderwijsaanbod: Leesonderwijs	gemiddeld
	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	gemiddeld
	Profilering Het Baken	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Herzien rapport Het Baken	gemiddeld
	Cultuur/muziek onderwijs uitwerken en borgen binnen school	gemiddeld
	Hoe gaan we verder met wereldoriëntatie (WO).	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Binnen CPOV wordt de gesprekscyclus herzien	gemiddeld
	Motiverend en waarderend leiding geven gericht op ontwikkeling en vitaliteit!	gemiddeld
PCA Organisatiebeleid	Onderzoeken of The leader in me een concept is wat bij Het Baken past	gemiddeld
	Vernieuwing/vergroening van het plein	gemiddeld
PCA Financieel beleid	We gaan een groep minder gaan draaien (van 24 naar 23 groepen)	gemiddeld
	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.	gemiddeld
De basis is en blijft op orde!	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft	gemiddeld
	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen	gemiddeld

## 17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Pedagogisch-didactisch handelen
	Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
PCA Personeelsbeleid	Binnen CPOV wordt de gesprekscyclus herzien
PCA Organisatiebeleid	Vernieuwing/vergroening van het plein
PCA Financieel beleid	We gaan een groep minder gaan draaien (van 24 naar 23 groepen)
	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Profilering Het Baken
PCA Onderwijskundig beleid	Herzien rapport Het Baken
	Cultuur/muziek onderwijs uitwerken en borgen binnen school
	Hoe gaan we verder met wereldoriëntatie (WO).
PCA Organisatiebeleid	Onderzoeken of The leader in me een concept is wat bij Het Baken past
PCA Financieel beleid	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.
De basis is en blijft op orde!	De school kan aantonen dat zij haar doelen m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling behaald heeft

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



## 19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Personeelsbeleid	Motiverend en waarderend leiding geven gericht op ontwikkeling en vitaliteit!
PCA Financieel beleid	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.
De basis is en blijft op orde!	De school heeft vastgesteld welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Financieel beleid	Financiën goed monitoren (o.a. NPO geld valt weg). Bekostiging moet in lijn zijn met wat wordt uitgegeven.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 21 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 11WD  
**Naam:** CBS Het Baken I en II  
**Adres:** De Reede 71  
**Postcode:** 3904 NT  
**Plaats:** Veenendaal

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 11WD  
**Naam:** CBS Het Baken I en II  
**Adres:** De Reede 71  
**Postcode:** 3904 NT  
**Plaats:** Veenendaal

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_